



Unione Europea



REGIONE CAMPANIA



REPUBBLICA ITALIANA



ISTITUTO SUPERIORE
PALMIERI RAMPONE POLO

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE PALMIERI - RAMPONE - POLO

Istituto Professionale Industria e Artigianato "Luigi Palmieri" via Traiano Boccalini, 23-25 Benevento Tel. 0824.24806 - Fax 0824.21094

Settori: Elettrotecnico ed Elettronico - Termoidraulico - Abbigliamento e Moda - Meccanico Automobilistico - Produzioni Audiovisive

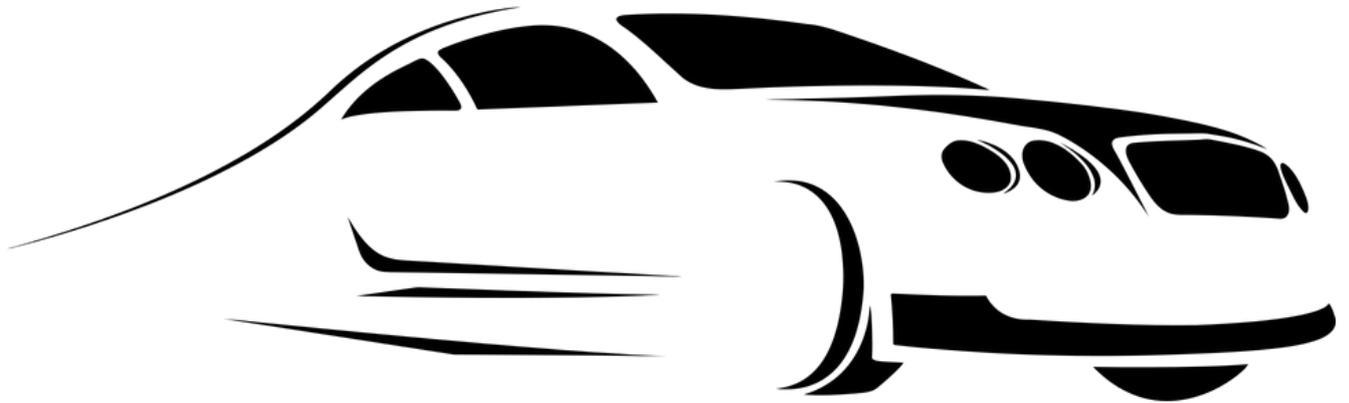
Istituto Tecnico Commerciale e Industriale "Salvatore Rampone" via Luigi Stasi, 6 Benevento Tel. 0824.25984 - Fax 0824.22331

Settori: Economico - Informatico - Grafico

Cod Mecc. BNIS027006 - Cod. Fisc. 92057600626 ✉ bnis027006@istruzione.it ✉ bnis027006@pec.istruzione.it

www.palmieriramponepolo.gov.it

Prot. n. 3353/E del 13/05/2021



Documento del Consiglio di Classe

5[^] M.A.T. sez. A A. S. 2020-2021

COVID19



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE PALMIERI - RAMPONE - POLO

Istituto Professionale Industria e Artigianato "Luigi Palmieri" via Traiano Boccalini, 23-25 Benevento Tel. 0824.24806 - Fax 0824.21094
Settori: Elettrotecnico ed Elettronico - Termoidraulico - Abbigliamento e Moda - Meccanico Automobilistico - Produzioni Audiovisive

Istituto Tecnico Commerciale e Industriale "Salvatore Rampone" via Luigi Stasi, 6 Benevento Tel. 0824.25984 - Fax 0824.22331

Settori: Economico - Informatico - Grafico

Cod Mecc. BNIS027006 - Cod. Fisc. 92057600626 ✉ bnis027006@istruzione.it ✉ bnis027006@pec.istruzione.it

www.palmieriramponepolo.gov.it

ESAMI DI STATO

Anno Scolastico 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

c.1 art.17 dlgs 62/17

m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti.R.0000053.03.03.2021



Classe 5^a M.A.T. sez. A

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Opzione Manutenzione Mezzi di Trasporto



Il Consiglio di classe

		Docente	Materia di insegnamento	Firma
1^a AREA (Materie Generali)		D'A. F.	Inglese	
		I. E. F.	Religione Cattolica	
		M. A.	Italiano e Storia	
		M. M. T.	Matematica	
		D. A.	Scienze Motorie e Sportive	
2^a AREA (Materie di indirizzo)		A. D.	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	
		B. G.	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	
		D. T. C.	Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	
	I. L.		Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	
			I.T.P. di T.T.D.M.M.T.	
			I.T.P. di T.M.A.	
	S. P.	I.T.P. di T.E.E.A.		
Sostegno		I. M.		
		M. C.		
		T. M.		

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giuseppina MEROLA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

INDICE

1) DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Breve descrizione del contesto	Pag. 4
1.2 Presentazione Istituto	Pag. 4
2) INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)- PECUP	Pag. 5
2.2 Quadro orario settimanale	Pag. 7
3) DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione consiglio di classe	Pag. 8
3.2 Continuità docenti	Pag. 9
3.3 Composizione e storia classe	Pag. 10
3.4 Quadro sinottico crediti	Pag. 11
3.5 Piano di Integrazione degli Apprendimenti e Piano di Apprendimento Individualizzato	Pag. 14
4) INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	
4.1 Metodologie e strategie didattiche	Pag. 18
4.2 CLIL : attività e modalità insegnamento	Pag. 19
4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) 20	Pag.
4.4 Ambienti di apprendimento	Pag. 24
5) ATTIVITA' E PROGETTI	
5.1 Attività di recupero e potenziamento	Pag. 26
5.2 Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica"	Pag. 28
5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	Pag. 30
5.4 Eventuali attività specifiche di orientamento 31	Pag.
6) INDICAZIONI SU DISCIPLINE	
6.1 Schede informative su singole discipline	Pag. 33
7) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
7.1 Criteri di valutazione	Pag. 49
7.2 Criteri per la valutazione del comportamento	Pag. 50
7.3 Criteri per la valutazione della didattica a distanza	Pag. 51
7.4 Criteri per la valutazione del comportamento in D.aD.	Pag. 53
7.5 Criteri per la valutazione allo scrutinio finale	Pag. 55
7.6 Criteri attribuzione crediti	Pag. 57
7.7 Griglie di valutazione colloquio	Pag. 58
7.8 Suddivisione in gruppi con docente referente	Pag. 60
8) ALLEGATI	
	Pag. 61

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto (Abstract dal P.T.O.F.)

Il territorio della provincia beneventana è caratterizzato da diversi elementi, quali cultura, economia e ambiente che non sempre confluiscono in un insieme organico e integrato, ma che tuttavia, è caratterizzato da una varietà produttiva costituita da piccole e medie imprese. Questa realtà produttiva necessita di servizi e professionalità trasversali come le competenze in termini di impianti elettrici, l'utilizzo di software e architetture informatiche, la manutenzione, l'assistenza tecnica e la gestione commerciale ed aziendale. (...)

Geograficamente, infatti, l'Istituto d'Istruzione Superiore " Palmieri – Rampone – Polo", si trova collocato in una realtà urbana piuttosto variegata, con la presenza contemporanea di realtà socio-economiche diversificate. Nel territorio vi è una presenza di industrie con forti segnali di dinamismo e vitalità grazie all'iniziativa privata e alla comunione di sforzi in atto tra istituzioni, mondo del **lavoro** e università; vi sono, inoltre, piccole e piccolissime imprese (anche di tipo artigianale) collegate a diversi settori della produzione e ai servizi.

L'istituto, per sua natura, collega la specifica offerta formativa alle caratteristiche occupazionali del territorio, ben rispondendo a queste esigenze, dato che l'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del **lavoro** avviene, per molti di loro, nel brevissimo termine.(...)

Tutte le azioni messe in atto dall'Istituzione scolastica confluiscono, dunque, verso i seguenti obiettivi:

- **realizzare un percorso formativo, innovativo e metodologico-didattico**, in cui gli alunni siano posti al centro del processo di apprendimento attraverso l'uso di una didattica caratterizzata da un approccio laboratoriale, che superi il carattere puramente trasmissivo per diventare di tipo partecipativo;
- **favorire un efficace inserimento degli allievi nel mondo del lavoro** attraverso interventi che favoriscono l'acquisizione e il consolidamento di competenze sia trasversali, che professionalizzanti grazie a moduli di docenza in compresenza, anche in applicazione della quota di autonomia, e ad interventi di esperti esterni che possano contribuire ad arricchire il percorso formativo;
- **porre un'attenzione privilegiata alle richieste espresse dalle imprese** che richiedono competenze quali capacità relazionali e comunicative, flessibilità e autonomia;
- **perseguire una politica formativa atta a potenziare i rapporti con le realtà datoriali** attraverso iniziative di alternanza scuola-lavoro, già a partire dal secondo anno di frequenza scolastica, per migliorare la performance degli studenti.

La principale **mission** dell'Istituto è quella, dunque, di preparare i giovani alle nuove sfide del futuro, formando figure professionali con capacità progettuali di pianificazione, realizzazione ed documentazione, con conoscenze e competenze specifiche, ma anche sviluppare le competenze trasversali come la capacità di comunicare, negoziare, lavorare in team, di essere flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità che la società moderna richiede (*life skills*).

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto raccoglie un'utenza proveniente in gran parte dalla Provincia beneventana, il cui territorio pur presentando caratteri di omogeneità in termini sociali ed economici, non manca di risorse innovative che consentono all'Istituto di promuovere un efficace inserimento nel mondo del **lavoro**. Per la maggior parte della platea scolastica la scuola rappresenta, infatti, una risorsa importante per un'opportunità di inserimento lavorativo, anche se la composizione eterogenea degli studenti avanza istanze formative diverse che vanno dal desiderio di acquisire competenze che consentono un rapido inserimento nel mondo del **lavoro**, all'aspirazione a percorsi che diano la possibilità di raggiungere mete elevate. (...)

Grazie ad un monitoraggio continuo la scuola riesce a pianificare, per un lungo periodo, le risorse del territorio. La platea scolastica può accedere a laboratori multimediali con risorse quali LIM, tavolo multimediale e software specifici. Anche i laboratori delle materie tecniche più specifiche (meccanica auto, meccanica manifattura, elettrotecnica ed elettronica, abbigliamento, grafica, informatica), essendo ormai perfettamente attrezzati e molto utilizzati, permettono agli alunni di affinare la preparazione anche dal punto di vista pratico

applicativo. L'accessibilità viene continuamente migliorata: nell'anno scolastico 2017/18 nella sede I.P.I.A., è stato installato un ascensore ad uso deidisabili. La scuola attua progetti PON, sia FSE che FESR, con i quali potenzia le proprie infrastrutture tecnologiche con importanti ricadute sugli apprendimenti degli alunni.

L'Istituto Superiore "Palmieri-Rampone-Polo" nasce dall'unione tra gli Istituti Professionali "L.Palmieri" (Industria e l'Artigianato) e "M. Polo" (settore servizi) con l'Istituto Tecnico "Salvatore Rampone" ed è, attualmente, il più grande istituto scolastico a carattere tecnico-professionale presente nella città di Benevento e nell'intera provincia.

L'I.P.I.A. "L. Palmieri" cominciò ad operare nel 1952 come sede di corsi di qualifica professionale, ma già nel 1956 ottenne il riconoscimento giuridico della propria autonomia e fu intitolato a Luigi Palmieri, un insigne fisico e matematico sannita dell'ottocento, che seppe coniugare il rigore della scienza con la creatività.

L'indirizzo professionale con il suo prevalente orientamento verso i settori elettrico e meccanico, si è arricchito nel tempo di nuovi indirizzi, come l'Indirizzo Professionale per il *Made in Italy* – Produzioni tessili sartoriali, e, più recentemente, l'Indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

La progettazione dell'offerta formativa è attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. L'istituto sta ponendo in essere, con grande impegno, azioni volte all'individuazione e all'adozione di tutte le strategie utili alla promozione dei processi di inclusione e del rispetto delle diversità, dell'adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo sia nel lavoro d'aula sia nelle altre situazioni educative. (...) La programmazione dell'attività didattica curricolare si sviluppa, quindi, a partire dalle competenze trasversali alle quali si interconnettono le competenze degli assi culturali per il biennio e quelle specifiche di area per il secondo biennio e l'ultima annualità. La programmazione pluridisciplinare, attraverso la contaminazione delle esperienze didattiche consente all'allievo di comprendere la complessità della conoscenza e di orientarsi nel sapere. I consigli di classe progettano percorsi formativi centrati sulle competenze focus di cittadinanza e li realizzano anche attraverso l'alternanza scuola-lavoro, le attività laboratoriali, la partecipazione a concorsi, progetti, visite guidate e viaggi di istruzione e con tutto quello che può esemplificarsi come un contatto con il mondo del **lavoro**. (...) La programmazione delle attività didattiche è sviluppata nell'ottica dell'integrazione dell'area di base, con le discipline afferenti all'asse tecnico-scientifico quali scienze integrate fisica, chimica e biologia nel biennio, Tecnologie meccaniche ed elettriche, Diagnostica e manutenzione, Laboratorio ed esercitazioni nel triennio. (...)

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) – PECUP

Dal P.T.O.F. (Abstract)

Il profilo **MECCANICO AUTORIPARATORE – Manutenzione e assistenza mezzi di trasporto** specializza e integra le conoscenze e competenze, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, e relativi servizi tecnici. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in **MECCANICO AUTORIPARATORE – Manutenzione e assistenza mezzi di trasporto** consegue i risultati di apprendimento di seguito riassunti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
7. Agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze del profilo **MECCANICO AUTORIPARATORE – Manutenzione e assistenza mezzi di trasporto**, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

Dal PECUP (Abstract)

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

Livello	Conoscenza	Abilità	Competenza	Corrisponde ⁽¹⁾
3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito lavorativo o di studio.	Cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Assumersi la responsabilità per il completamento delle attività nel lavoro e nello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nel risolvere problemi.	Attestato di qualifica di operatore professionale;
4	Pratica e teorica in ampi contesti, in un ambito lavorativo o di studio.	Cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Autogestione nell'ambito delle linee guida in contesti di lavoro o di studio che sono solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Supervisionare il lavoro di routine di altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.	Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore;

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio. 3 I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore industria e artigianato

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di: - riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;

- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

2.2 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO		ORE SETTIMANALI				
		1° biennio		2° biennio		5° anno
		1*	2*	3*	4*	5*
AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Geografia	1	-	-	-	-
	Diritto ed economia	2	2	-	-	-
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
	Scienze Integrate (Fisica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
	Scienze Integrate (Chimica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Informatica)	2*(2)	2*(2)	-	-	-
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	4	3	3
	Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5*(2)	5*(2)	4*(2)
	Tecnologie Elettriche – Elettroniche, dell'automazione e applicazioni	-	-	5*(2)	4*(2)	3*(2)
	Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	-	-	3*(2)	5*(2)	7*(2)
Totale ore annue	33	32	32	32	32	

*di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

	COGNOME NOME DOCENTE	RUOLO	Disciplina/e
1^a AREA (Materie Generali)	D'A. F.	T.D.	Inglese
	I. E. F.	Nomina Curia	Religione Cattolica
	M. A.	T.I.	Italiano e Storia
	M. M. T.	T.I.	Matematica
	D. A.	T.I.	Scienze Motorie e Sportive
2^a AREA (Materie di indirizzo)	A. D.	T.I.	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni
	B. G.	T.I.	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Tra-
	D. T. C.	T.I.	Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni
		T.I.	Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni
	I. L.	T.I.	I.T.P. di T.T.D.M.M.T.
		T.I.	I.T.P. di T.M.A.
	S. P.	T.D.	I.T.P. di T.E.E.A.
Sostegno	I. M.	T.I.	
	M. C.	T.I.	
	T. M.	T.I.	

3.2 Continuità docenti

Area	DISCIPLINA	3[^] CLASSE	4[^] CLASSE	5[^] CLASSE
1^a AREA (Materie Generali)	Scienze Motorie e Sportive	B. D. L.	B. D. L.*	D. A.*
	Religione Cattolica	D. E. A.*	I. E. F.	I. E. F.
	Italiano	M. S.	M. S.*	M. A.*
	Storia	M. S.	M. S.*	M. A.*
	Matematica	M. T.	M. T.	M. T.
	Inglese	Z. L.	Z. L.*	D'A. F.*
2^a AREA (Materie di indirizzo)	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	A. D.	A. D.	A. D.
	I.T.P. di T.E.E.A.	C. G.	C. G.*	S. P.*
	Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	D. T. C.	D. T. C.	D. T. C.
	Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	F. L.	V. A.	I. L.
	I.T.P. di T.T.D.M.M.T.	F. L.	V. A.	I. L.
	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto	M. F. P.	M. F. P.*	B. G.*
	I.T.P. di T.M.A.	P. L.	P. L.*	I. L.*

*Dal quadro indicativo presentato, si evince che la quasi totalità delle materie (sia area Generale che di Indirizzo) non ha goduto di buona stabilità dei docenti. Questo non ha potuto che influenzare negativamente i risultati generali delle medesime.

3.3 Composizione e storia classe

La classe V MAT sez. A è composta da 18 alunni. La classe non risulta molto compatta *anche perchè ha visto modificare la sua composizione nel corso del quinquennio. Sia nelle attività che riguardano materie tecnico-pratiche che per le materie dell'area generale solo il 50% della scolaresca raggiunge buoni livelli.*

In alcuni casi, per alcuni alunni, risulta difficoltoso ottenere in classe un buon livello di attenzione. Tali aspetti sono stati, purtroppo acuiti dal massiccio utilizzo della Didattica a distanza, sia in ottemperanza a Decreti governativi nazionali o regionali, sia per la quarantena imposta dal presentarsi di un caso Covid.

Tutti i docenti, facendo proprie le linee guida del PTOF, hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento che ha avuto come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi, rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli allievi. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie didattiche volte al superamento delle difficoltà di apprendimento, per l'acquisizione di un pensiero creativo e critico. Tutto ciò sempre nelle gravissime remore imposte dalla Didattica a Distanza.

L'obiettivo generale del processo formativo è stato rivolto all'Educazione alla Convivenza Civile con particolare riguardo alla socializzazione, per quanto assai limitata, e alla correttezza dei rapporti interpersonali, improntati sul rispetto dell'altro e sull'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nell'odierna società complessa, pluralista e multiculturale.

Nonostante un'offerta formativa e didattica qualificata, il gruppo degli studenti non risulta, *come suddetto, completamente* omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre che dalla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

La classe resta divisa in tre fasce.

Nella prima ci sono allievi che, nel corso degli ultimi tre anni, si sono impegnati acquisendo conoscenze più che *di buon livello*, lavorando con impegno e senso di responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con (alcuni) riferimenti pluridisciplinari ed un'esposizione con *discreta* padronanza di linguaggio. Il livello di profitto si attesta tra il buono e l'ottimo.

Gli alunni della seconda fascia, a causa di lacune pregresse e di difficoltà nel metodo di studio o per la forte discontinuità nell'applicazione, presentano una situazione di rendimento accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità di rielaborazione e di esposizione. Il livello di profitto si attesta intorno la sufficienza.

Gli alunni della terza fascia, *in verità una minoranza*, nonostante le attività di recupero che i vari docenti hanno ritenuto opportuno proporre nel corso dell'itinerario scolastico, alla fine dell'anno hanno conseguito, in termini di abilità, conoscenze e competenze, un rendimento mediamente quasi sufficiente poichè spesso si sono persi in svogliatezza.

Coloro che sono inseriti nella terza fascia potranno far bene nell'esposizione della loro esperienza di Alternanza-Scuola Lavoro.

Nei riguardi dei tre studenti diversamente abili si rimanda agli allegati, non presenti nell'edizione di questo documento pubblicata sul sito dell'Istituto. I tre studenti hanno seguito una programmazione per obiettivi minimi secondo la normale programmazione della classe e di ogni singola materia. Per la conduzione della prova di esame, così come segnalato in ogni verbale dei consigli di classe, i tre studenti necessitano dell'affiancamento dell'insegnante di sostegno. In questa sede si intende tuttavia rimarcare come, la profonda differenza di situazioni sia personali che familiari, si riscontra anche nei livelli formativi e di preparazione dei suddetti.

Ai 18 alunni della classe 5MAT-A, si affiancano n.3 candidati esterni (C. M., M. M., N. A.). Costoro hanno affrontato e superato le prove degli esami integrativi conclusisi con lo scrutinio del giorno 14 maggio 2021, il cui verbale è riportato negli allegati del presente documento. In questa sede si vuole solo rimarcare come trattasi di persone rispettose, precise e puntuali.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

(Articolo 17, comma 1).

Vedasi allegati.

3.4 Quadro sinottico crediti

N.	Cognomi e nomi Studenti Cl. 5^ M.A.T. sez.A	Media Classe Terza a.s.18-19	Credito Classe Terza D.L.62/ 2010	Conversione D.L.53 03-03-21	Media Classe Quarta a.s.19-20	Credito Classe Quarta D.L.62/ 2010 O.M.11/ 2020	Conversione D.L.53 03-03-21	Media Classe Quinta a.s.20-21	Credito Classe Quinta D.L.53 03-03-21
1	C. A.	6,30	8	13	5,80	6	10		
2	C. L.	6,40	9	14	5,50	6	10		
3	C. L.	6,20	8	13	5,10	6	10		
4	C. R.	6,10	8	13	5,70	6	10		
5	D. A.	6,50	9	14	6,60	10	15		
6	D. C. P.	6,40	8	13	6,80	10	15		
7	F. M.	6,20	8	13	5,6	6	10		
8	G. N.	7,00	9	14	7,30	11	17		
9	G. G.	6,40	8	13	5,50	6	10		
10	M. F.	6,00	8	13	5,30	6	10		
11	N. M.	6,10	8	13	5,40	6	10		
12	O. M.	6,00	8	13	5,30	6	10		
13	P. P.	6,00	7	11	5,6	6	10		
14	R. M.	6,60	9	14	7,30	11	17		
15	R. N.	8,40	11	17	7,60	11	17		
16	R. C.	6,20	8	13	5,80	6	10		
17	S. M.	8,60	11	17	8,30	12	19		
18	Z. E.	8,30	10	16	7,70	11	17		

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

**ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto*

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

3.5 PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PIANO DI APPRENDIMENTI INDIVIDUALIZZATO

Al termine dell'anno scolastico 2019-2020, alla famiglia sono comunicate le decisioni assunte dal Consiglio di classe, le specifiche carenze rilevate e i seguenti voti proposti per ogni disciplina nella quale lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Il singolo Docente predispone in questo caso il piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento e lo condividerà con la famiglia e lo studente, unitamente alla pubblicazione degli esiti finali.

Alunno	Discipline
C. A.	MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Corso di recupero)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Recupero in itinere)</i>
C. L.	MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> LAB. TECN. ESERCITAZ: <i>(Recupero in itinere)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Corso di recupero)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Corso di recupero)</i>
C. L.	MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> STORIA: <i>(Recupero in itinere)</i> LINGUA INGLESE: <i>(Corso di recupero)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Corso di recupero)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Corso di recupero)</i>
C. A.	LINGUA LETT.ITALIANA: <i>(Corso di recupero)</i> MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> STORIA: <i>(Corso di recupero)</i> LINGUA INGLESE: <i>(Corso di recupero)</i> LAB. TECN. ESERCITAZ: <i>(Recupero in itinere)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Corso di recupero)</i> Tec.Tec.Diagn.M.M.Tr: <i>(Corso di recupero)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Corso di recupero)</i>
C. R.	LINGUA LETT.ITALIANA: <i>(Recupero in itinere)</i> STORIA: <i>(Recupero in itinere)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Corso di recupero)</i>
D. A. A.	LINGUA INGLESE: <i>(Corso di recupero)</i> LAB. TECN. ESERCITAZ: <i>(Corso di recupero)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Corso di recupero)</i>
F. M.	MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Recupero in itinere)</i> Tec.Tec.Diagn.M.M.Tr: <i>(Recupero in itinere)</i>
G. G.	MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> LINGUA INGLESE: <i>(Recupero in itinere)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Corso di recupero)</i>
M. F.	MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> STORIA: <i>(Recupero in itinere)</i> LINGUA INGLESE: <i>(Recupero in itinere)</i> LAB. TECN. ESERCITAZ: <i>(Recupero in itinere)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Corso di recupero)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Recupero in itinere)</i>
N. M.	LINGUA LETT.ITALIANA: <i>(Recupero in itinere)</i> MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> LINGUA INGLESE: <i>(Recupero in itinere)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Recupero in itinere)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Recupero in itinere)</i>

Alunno	Discipline
O. M.	MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> LINGUA INGLESE: <i>(Recupero in itinere)</i> Tec.Tec.Diagn.M.M.Tr: <i>(Corso di recupero)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Corso di recupero)</i>
P.P.	MATEMATICA: <i>(Corso di recupero)</i> LINGUA INGLESE: <i>(Recupero in itinere)</i> Tec.Tec.Diagn.M.M.Tr: <i>(Recupero in itinere)</i>
R. C.	LAB. TECN. ESERCITAZ: <i>(Recupero in itinere)</i> Tecnol.mecc.eapplic: <i>(Recupero in itinere)</i> TECN.ELETR.ELETT.APP: <i>(Corso di recupero)</i>

CALENDARIO CORSI DI RECUPERO MESE DI SETTEMBRE 2020

				VEN 4	SAB 5
LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 11	SAB 12

	4-MAT-A 19-20	LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 4 E 11	SAB 5 E 12
C.C.	8.00 - 8.50			MATEMATICA - MELILLO Teresa		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	
	8.50 - 9.40			MATEMATICA - MELILLO Teresa		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	
	9.40 - 10.30		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	
	10.30 - 11.20		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	

	4-MAT-A 19-20	LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 4 E 11	SAB 5 E 12
C.Li	8.00 - 8.50		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	
	8.50 - 9.40		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	
	9.40 - 10.30		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2
	10.30 - 11.20		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2
	11.20 - 12.10						
	12.10 - 13.00						

	4-MAT-A 19-20	LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 4 E 11	SAB 5 E 12
C.L.	8.00 - 8.50		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	INGLESE ZOLLO L. CLASSE PRIMA
	8.50 - 9.40		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	INGLESE ZOLLO L. CLASSE PRIMA
	9.40 - 10.30		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2
	10.30 - 11.20		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2
	11.20 - 12.10						
	12.10 - 13.00						

	4-MAT-A 19-20	LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 4 E 11	SAB 5 E 12
C.R.	8.00 - 8.50					TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	
	8.50 - 9.40					TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	
	9.40 - 10.30		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2			
	10.30 - 11.20		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2			
	11.20 - 12.10						
	12.10 - 13.00						

	4-MAT-A 19-20	LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 4 E 11	SAB 5 E 12
F.M., N.M., P.P.	8.00 - 8.50			MATEMATICA - MELILLO Teresa			
	8.50 - 9.40			MATEMATICA - MELILLO Teresa			
	9.40 - 10.30				MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	
	10.30 - 11.20				MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	
	11.20 - 12.10						
	12.10 - 13.00						

	4-MAT-A 19-20	LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 4 E 11	SAB 5 E 12
O.M.	8.00 - 8.50		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2		
	8.50 - 9.40		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2		
	9.40 - 10.30				MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2
	10.30 - 11.20				MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2
	11.20 - 12.10				DIAGN. E MANUT. MEZZI TRASP.	DIAGN. E MANUT. MEZZI TRASP.	DIAGN. E MANUT. MEZZI TRASP.
	12.10 - 13.00				DIAGN. E MANUT. MEZZI TRASP.	DIAGN. E MANUT. MEZZI TRASP.	DIAGN. E MANUT. MEZZI TRASP.

	4-MAT-A 19-20	LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 4 E 11	SAB 5 E 12
G.G., M.F.	8.00 - 8.50			MATEMATICA - MELILLO Teresa		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	
	8.50 - 9.40			MATEMATICA - MELILLO Teresa		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	
	9.40 - 10.30		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	
	10.30 - 11.20		TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	TECN. MECC. E APPL. - DITORO Claudio - ITP MECC 2	MATEMATICA - MELILLO Teresa	MATEMATICA - MELILLO Teresa	
	11.20 - 12.10						
	12.10 - 13.00						

	4-MAT-A 19-20	LUN 7	MAR 8	MER 9	GIO 10	VEN 4 E 11	SAB 5 E 12
R. C.	8.00 - 8.50		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2		
	8.50 - 9.40		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato		TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2		
	9.40 - 10.30						TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2
	10.30 - 11.20						TECN. EL.-ELETTR. E APPL. - ADDONA Donato - ITP ELETTR 2
	11.20 - 12.10						

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

PRIORITÀ METODOLOGICHE (Abstract dal P.T.O.F. e dal R.A.V.)

In particolare, l'Istituto Superiore "Palmieri – Rampone – Polo" individua **nell'innovazione** un fattore strategico per il conseguimento di un successo formativo durevole, da ottenere fornendo risposte tempestive ed efficaci alle esigenze di tutti gli stakeholders: preparare i giovani alle nuove sfide del futuro **lavorativo**, formando figure professionali capaci di essere flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità che la società moderna richiede.

In questo contesto la qualità dell'ambiente di apprendimento è fondamentale; esso deve essere tale da consentire la riflessione, la capacità critica, la partecipazione e la creatività, - che, per quel che riguarda le classi dell'I.P.I.A., possono essere raggiunte essenzialmente - attraverso: (...)

- ✓ *la diffusione di metodologie didattiche di apprendimento attivo in situazione (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta) attraverso l'uso capillare della didattica laboratoriale, e, come attività ordinaria della classe, la realizzazione di Project **work**;*
- ✓ *l'implementazione di tecnologie a sostegno della didattica anche per gli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali, (...) quali prerequisiti per rendere la tecnologia meccanica (...) uno strumento didattico di costruzione delle competenze ed, in generale, per migliorare l'apprendimento, il tutto finalizzato sempre ad un futuro inserimento nel mondo del **lavoro**;*
- ✓ *l'attivazione di relazioni sinergiche con soggetti esterni appartenenti al mondo del **lavoro** e col territorio, creando collaborazioni che si concretizzano in interventi di esperti, azioni di orientamento, partecipazione ad eventi culturali e sportivi, offerte di servizi al territorio, reti tra scuole, ma soprattutto in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL).*

In questo campo, si evidenzia come essenziale la seguente perseguita

Priorità

- Sviluppo delle attitudini e creazione di competenze in base alla possibilità di affrontare situazioni problematiche in contesti pluridisciplinari quali la normale attività di una officina meccanico-automobilistica. Quindi guardando sempre ai seguenti

Traguardi

- Raggiungere il successo formativo e imparare a progettare il **lavoro** ed a collaborare nell'ambiente dell'officina meccanica in situazioni complesse.

Le strategie didattiche che sono state adottate durante l'anno, hanno previsto:

- ✓ lezioni frontali,
- ✓ lezioni dialogate,
- ✓ esercitazioni guidate in classe,
- ✓ esercitazioni pratiche in laboratorio,
- ✓ uso dei laboratori al massimo possibile (Laboratori multimediali, laboratori di inglese, Laboratori di meccanica automobilistica, laboratorio di macchine Utensili a Controllo Numerico):
- ✓ *peer education*,
- ✓ *tutoring*.

Inoltre i discenti hanno completato, all'interno delle officine scolastiche di meccanica automobilistica, il progetto di costruzione di un mezzo di trasporto da loro scelto varato durante il terzo anno. Nella fattispecie si tratta di un veicolo a tre ruote, monoposto, con motore termico, destinato a gareggiare in competizioni di corsa in salita su percorsi particolarmente tortuosi.

Questo permette di acquisire ulteriori competenze necessarie per affrontare sia il periodo di Alternanza Scuola Lavoro nelle officine meccaniche esterne sia le prove dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA POSTI NELL'OTTICA DELLA MANUTENZIONE MECCANICO-AUTOMOBILISTICA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese (...);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo (...) alla produzione e ai legami con il mondo del **lavoro**;

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati (...);

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese **lavorative**

9) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione(...).

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

Circa l'Istruzione professionale, non è attualmente prevista l'attività di CLIL.

5.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL): attività nel triennio

P.C.T.O. ATTRAVERSO ATTIVITA' DI STAGE Quadriennio 2016-2020
Progetto "Operatore addetto alla manutenzione e riparazione dell'autoveicolo"
Corso M.A.T. Opz. "Manutenzione mezzi di trasporto" - sez. A

(Abstract dal PTOF)

Descrizione:

In una società con una tecnologica dinamica, la professionalità di un tecnico meccanico deve evolversi continuamente, e possibilmente con velocità non molto diversa da quella della realtà industriale. Per impedire che si allarghi ulteriormente il congenito gap tra scuola e società, nasce allora l'esigenza di una formazione aggiornata, continua e sistematica.

Il corso è finalizzato alla formazione della figura di un tecnico esperto nell'accertare la sussistenza delle condizioni di esercizio ottimali per la circolazione del veicolo, in ogni aspetto che ne riguarda la meccanica.

Il target di riferimento è rappresentato dalle officine autorizzate e/o grandi concessionari d'autodotazione di officina meccanica e carrozzeria per il cosiddetto "Service"; esse non rappresentano un target industriale, bensì artigianale, ma nel contempo dotate di elementi innovativi, quali:

Rapporti internazionali: continui contatti con la casa madre.

Efficienza energetica: presenza nel catalogo di auto con elevata efficienza energetica (Bassiconsumi).

Mobilità sostenibile: presenza nel catalogo di auto alimentate a gas naturale, a GPL o elettriche.

Di questi tecnici avvertono fortemente il bisogno, nel mondo del **lavoro**, tutte quelle piccole e medie officine, nonché i concessionari, che quotidianamente sono alle prese con un parco macchine sia nuovo di fabbrica, sia in vendita come usato (soprattutto garantito) sia in esercizio anche pluriennale nell'ambito della assistenza post-vendita.

Destinatari: Studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte dell'indirizzo Professionale "Manutenzione e assistenza tecnica".

Risultati attesi: Il Consiglio di Classe definisce le diverse fasi: dall'orientamento, alla progettazione, dai tempi di realizzazione, alla valutazione della ricaduta dell'attività su ciascun discente anche nel contesto scolastico. L'Alternanza Scuola-Lavoro basata su stage effettuati in officine meccaniche, officine "Service" autorizzate, Concessionari auto con annessa officina e carrozzeria, e quindi consente agli alunni di maturare un'adeguata esperienza formativa in questo campo **lavorativo**.

Modalità

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante.

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di Valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo va fatta congiuntamente da tutti gli attori che hanno partecipato alle attività, compreso la famiglia dell'allievo.

L'accertamento delle competenze potrà essere acquisito attraverso la compilazione di questionari da sottoporre ai tutti i soggetti partecipanti al percorso formativo.

L'azienda è chiamata a valutare diversi aspetti dell'alunno impegnato nell'attività di alternanza; ciascun indicatore è declinato in descrittori specifici che sono valutati dall'impresa.

Esempio di indicatori:

- attitudini comportamentali e relazionali
- attitudini organizzative e capacità professionali
- svolgimento dei compiti assegnati

L'alunno è chiamato a valutare l'esperienza effettuata nel suo complesso attraverso:

- la compilazione di un questionario di gradimento che valuta la qualità percepita
- un questionario di autovalutazione per le competenze acquisite.

Elenco alunni partecipanti allo stage
Computo totale ore 2°, 3°, 4° e 5° anno

12100 BENEVENTO (BN) VIA TRAIANO BOCCALINI 25 C.F.: 92057600626 C.M.: BNRI02701T

Classe: 5^a sez MAT-A corso "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

no	Codice Fiscale	Data e Luogo di Nascita	Azienda A.S. 2017-2018	Calendario A.S. 2017-2018	N° ore effettuate A.S. '17-'18	Azienda A.S. 2018-2019	Calendario A.S. 2018-2019	N° ore effettuate A.S. '18-'19	Valutazione tutor: scade dal 1/100	Azienda A.S. 2019-2020	Calendario A.S. 2019-2020	N° ore effettuate A.S. '19-'20	Azienda A.S. 2020-2021	Calendario A.S. 2020-2021	N° ore effettuate A.S. '20-'21	N° ore TOTALI	
Antonio	CLVNTN02L05A7830	05/07/2002 BENEVENTO (BN)	OFFICINA MECCANICA CALVANESE ANGELO ANDREA con sede legale in TOCCO CAUDIO (BN), C.da PAODONE, P.I. 01282440625,	Dal 1 marzo 2018 al 31 MAGGIO 2018, dalle ore 14.30 alle ore 18.00. Dal 1 GIUGNO 2018 al 31 AGOSTO 2018, dalle ore 08.30 alle ore 18.00 con cadenza discontinua.	45	OFFICINA MECCANICA CALVANESE ANGELO ANDREA con sede legale in TOCCO CAUDIO (BN), C.da PAODONE, P.I. 01282440625,	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 09-04-2019 a 17-04-2019;. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00 , dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	252	100	OFFICINA MECCANICA CALVANESE ANGELO ANDREA con sede legale in TOCCO CAUDIO (BN), C.da PAODONE, P.I. 01282440625,	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969033, Fax 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021 CORSO E-LEARNING QUALIFICA PESP-PAV-FEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 suto elettrico o ibrido	12	354	
			CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO ,vii C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	Dal 28 maggio 2018 al 09 giugno 2019.													
)TOCCO CAUDIO (BN) 0824873406 3467747081																	
io Loris	CMPLRS01E24A783H	24/05/2001 BENEVENTO (BN)	OFFICINA MECCANICA CAVALLUZZO ROBERTO, con sede legale in SAN NICOLA MANFREDI 82010, BENEVENTO , Via MONTEBELLO, 18, P.I. 01573890624	Dal 1 marzo 2018 al 31 MAGGIO 2018, dalle ore 14.30 alle ore 19.00. Dal 1 GIUGNO 2018 al 31 AGOSTO 2018, dalle ore 08.30 alle ore 18.00 con cadenza discontinua.	178	OFFICINA MECCANICA CAVALLUZZO ROBERTO, con sede legale in SAN NICOLA MANFREDI 82010, BENEVENTO , Via MONTEBELLO, 18, P.I. 01573890624	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 09-04-2019 a 17-04-2019;. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00 , dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	208	65	OFFICINA MECCANICA CAVALLUZZO ROBERTO, con sede legale in SAN NICOLA MANFREDI 82010, BENEVENTO , Via MONTEBELLO, 18, P.I. 01573890624	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969033, Fax 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021 CORSO E-LEARNING QUALIFICA PESP-PAV-FEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 suto elettrico o ibrido	12	443	
)ANGREGORIO 16 82021 APICE (BN)																	
Lorenzo	CVLLNZ01C15A783J	15/03/2001 BENEVENTO (BN)	OFFICINA MECCANICA CAVALLUZZO ROBERTO, con sede legale in SAN NICOLA MANFREDI 82010, BENEVENTO , Via MONTEBELLO, 18, P.I. 01573890624	Dal 1 marzo 2018 al 31 MAGGIO 2018, dalle ore 14.30 alle ore 19.00. Dal 1 GIUGNO 2018 al 31 AGOSTO 2018, dalle ore 08.30 alle ore 18.00 con cadenza discontinua.	222	OFFICINA MECCANICA CAVALLUZZO ROBERTO, con sede legale in SAN NICOLA MANFREDI 82010, BENEVENTO , Via MONTEBELLO, 18, P.I. 01573890624	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 09-04-2019 a 17-04-2019;. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00 , dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	208	100	OFFICINA MECCANICA CAVALLUZZO ROBERTO, con sede legale in SAN NICOLA MANFREDI 82010, BENEVENTO , Via MONTEBELLO, 18, P.I. 01573890624	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969033, Fax 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021 CORSO E-LEARNING QUALIFICA PESP-PAV-FEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 suto elettrico o ibrido	12	487	
)100 BENEVENTO (BN) 0824778227 3402628496																	
iberto	CHRRRT02L15G1520	15/07/2002 POGGIBONSI (SI)				MECCANICA IZZO S.R.L., con sede legale in DUGENTA (BN), indirizzo VIA FOSSI N.7 , sede produttiva in DUGENTA (BN) VIA FOSSI N.7 , P.I. 01278590623	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 09-04-2019 a 17-04-2019;. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00 , dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	234	71	D'ABBRUZZO CAR SERVICE, con sede legale in DUGENTA (BN), indirizzo VIA RISORGIMENTO, 58/59, P.I. 01618850620, n° tel. 0824-378100	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	35	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969033, Fax 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021 CORSO E-LEARNING QUALIFICA PESP-PAV-FEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 suto elettrico o ibrido	12	281	
)UGENTA (BN) 3471448210 3400033538																	
driano	DNDDRN01D04A783X	04/04/2001 BENEVENTO (BN)	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO ,vii C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	Dal 28 maggio 2018 al 09 giugno 2019.	45	CENTRO REVISIONI LOMBARDI S.A.S. di LOMBARDI L. & C., con sede legale in BENEVENTO , indirizzo __CONTRADA SAN CHIRICO__, P.I. 01342550628	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 09-04-2019 a 17-04-2019;. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00 , dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	189					Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969033, Fax 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021 CORSO E-LEARNING QUALIFICA PESP-PAV-FEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 suto elettrico o ibrido	12	246	
)PESCO SANNITA' (BN) 3343087530																	
io	DCCPI002B28A7830	28/02/2002 BENEVENTO (BN)	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO ,vii C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	Dal 28 maggio 2018 al 09 giugno 2019.	45	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO ,vii C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 09-04-2019 a 17-04-2019;. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00 , dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	236	87	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO ,via C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	25	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969033, Fax 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021 CORSO E-LEARNING QUALIFICA PESP-PAV-FEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 suto elettrico o ibrido	12	361	
)SALDUNI (BN) 0824856454 3395878078																	

Alunno	Codice Fiscale	Data e Luogo di Nascita	Azienda A.S. 2017-2018	Calendario A.S. 2017-2018	N° ore effettuate A.S. '17-'18	Azienda A.S. 2018-2019	Calendario A.S. 2018-2019	N° ore effettuate A.S. '18-'19	Valutazione tutori aziendali / 100	Azienda A.S. 2019-2020	Calendario A.S. 2019-2020	N° ore effettuate A.S. '19-'20	Azienda A.S. 2020-2021	Calendario A.S. 2020-2021	N° ore effettuate A.S. '20-'21	N° ore effettuate TOTALI
Indirizzo																
o Mario	FSCMRA02M1A783X	17/08/2002 BENEVENTO (BN)	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO, via C.D.A ROSETO,1, P.I. 0093520628,	Dal 28 maggio 2018 al 09 giugno 2019.	45	PUNTO CAR OFFICINA AUTORIPARAZIONI, con sede legale in MORCONE (BN), via Piana Zona Industriale, P.I. 01232870621	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 08-04-2019 a 17-04-2019. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00, dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	190	90	PUNTO CAR OFFICINA AUTORIPARAZIONI, con sede legale in MORCONE (BN), via Piana Zona Industriale, P.I. 01232870621	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020, con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/33, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3963013, Fax 041.3963038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAV-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	292
ORGOTELLO,37 82027 PONTELANDOLFO (BN)																
di Nicola	GRMCL02H07A7831	07/06/2002 BENEVENTO (BN)	RETTIFICA GM S.R.L. con sede legale in PAUPISI (BN), via ALDO MORO N.3, sede produttiva in BENEVENTO, via TRAIANO BOCCALINI, P.I. 0462250620	Dal 1 marzo 2018 al 31 MAGGIO 2018; dalle ore 14.30 alle ore 19.00. Dal 1 GIUGNO 2018 al 31 AGOSTO 2018; dalle ore 08.30 alle ore 18.00 con cadenza discontinua.	288	FRATELLI CARDILLO S.R.L. concessionaria Peugeot, con sede legale in BENEVENTO, via C.D.A PIANO MORRA, P.I. 00035270628	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 08-04-2019 a 17-04-2019. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00, dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	202	90	FRATELLI CARDILLO S.R.L. concessionaria Peugeot, con sede legale in BENEVENTO, via C.D.A PIANO MORRA, P.I. 00035270628	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020, con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/33, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3963013, Fax 041.3963038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAV-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	547
ESI 82100 BENEVENTO (BN) 0824776383 3477332653																
era Giuseppe		17/04/2001 BENEVENTO (BN)								MA.VI AUTRONIC SERVICE, con sede legale in MORCONE (BN), indirizzo C.D.A PIANA SNC, P.I. 01705910626	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020, con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/33, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3963013, Fax 041.3963038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAV-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	57
ORGOTELLO,49 82027 PONTELANDOLFO (BN)																
Fabio		06/02/2000 BENEVENTO (BN)	TRACOR SRL - Via Cesine 1 - San Giorgio del Sannio (BN)	dal 19.02 al 24.02; dal 05.03. al 10.03; dal 09.04 al 14.04; dal 23.04 al 28.04; dal 14.05 al 19.05; 2018	240	PNEUMATIC EVOLUTION S.R.L., con sede legale in APICE (BN), indirizzo VIA SANDONATO Z.L, P.I. 01488410620	Da 25 marzo 2019 a 30 marzo 2019; Da 13 maggio 2019 a 18 maggio 2019; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.00 (da lunedì a venerdì con sosta pranzo); dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	112		PNEUMATIC EVOLUTION S.R.L., con sede legale in APICE (BN), indirizzo VIA SANDONATO Z.L, P.I. 01488410620	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/33, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3963013, Fax 041.3963038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAV-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	409
CIA, 113 82021 APICE (BN)																
one Massimo	NRDMSM01R18A783M	16/10/2001 BENEVENTO (BN)	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO, via C.D.A ROSETO,1, P.I. 0093520628,	Dal 28 maggio 2018 al 09 giugno 2019.	50					KARTODROMO ISCARO, con sede legale in CHIANCHE (AV), indirizzo via FERROVIA N.12, P.I. 02622230647, di seguito denominato "soggetto ospitante", n° tel. 3382753443, indir. Email kartodromoiscaro@gmail.com	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020, con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/33, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3963013, Fax 041.3963038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAV-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	365
			CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO, via C.D.A ROSETO,1, P.I. 0093520628,	Dal 11 GIUGNO 2018 al 31 AGOSTO 2018; dalle ore 08.30 alle ore 18.00 con cadenza discontinua.	63	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO, via C.D.A ROSETO,1, P.I. 0093520628,	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 08-04-2019 a 17-04-2019. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00, dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	195								
1010 CHIANCHE (AV) 3405533933 3481381473																
lando Marco		02/03/2001 BENEVENTO (BN)	Officina F.lli GOLIA s.a.s - C.da CUFFIANO SNC - MORCONE (BN)	dal 19.02 al 24.02; dal 05.03. al 10.03; dal 09.04 al 14.04; dal 23.04 al 28.04; dal 14.05 al 19.05; 2018	245	RETTIFICA GM S.R.L. con sede legale in PAUPISI (BN), via PAPA GIOVANNI XVIII, sede produttiva in BENEVENTO, via Z.I. PEZZAPIANA, P.I. 0462250620, n° tel. _360388614	Da 18 marzo 2019 a 23 marzo 2019; (45 ore); Da 06 maggio 2019 a 11 maggio 2019; (45 ore; totale 90 ore); con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.00 (da lunedì a venerdì con sosta pranzo); dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato). Intero periodo estivo dal 15 giugno 2019 al 31 agosto 2019 con cadenza discontinua.	90 + 110		RETTIFICA GM S.R.L. con sede legale in PAUPISI (BN), via PAPA GIOVANNI XVIII, sede produttiva in BENEVENTO, via Z.I. PEZZAPIANA, P.I. 0462250620, n° tel. _360388614	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020. Dal 18 maggio 2020 al 31 agosto 2020. Con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo).	553	RETTIFICA GM S.R.L. con sede legale in PAUPISI (BN), via PAPA GIOVANNI XVIII, sede produttiva in BENEVENTO, via Z.I. PEZZAPIANA, P.I. 0462250620, n° tel. _360388614	Dal 02 settembre 2020 al 28 ottobre 2020. Con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo).	170	1180
													Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosatto, 23/35/33, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3963013, Fax 041.3963038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAV-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	

14/10/2020 8:20:00 BENEVENTO

3.82026 MORICONE (BN) 0824957320 3895741027

Alunno	Codice Fiscale	Data e Luogo di Nascita	Azienda A.S. 2017-2018	Calendario A.S. 2017-2018	N° ore effettuate A.S. '17-'18	Azienda A.S. 2018-2019	Calendario A.S. 2018-2019	N° ore effettuate A.S. '18-'19	Valutazione tutors aziendali / 100	Azienda A.S. 2019-2020	Calendario A.S. 2019-2020	N° ore effettuate A.S. '19-'20	Azienda A.S. 2020-2021	Calendario A.S. 2020-2021	N° ore effettuate A.S. '20-'21	N° ore effettuate TOTALI
Indirizzo																
hane Mattia		14/01/2001 BENEVENTO (BN)	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO, via C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	dal 05.02 al 10.02; dal 12.03 al 17.03; dal 16.04 al 21.04; dal 7.05 al 12.05; dal 21.05 al 26.05 2018	245	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO, via C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	Da 25 marzo 2019 a 30 marzo 2019; Da 13 maggio 2019 a 18 maggio 2019; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.00 (da lunedì a venerdì con sosta pranzo); dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	76		CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO, via C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	48	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosato, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969013, Fax: 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAY-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	381
E DE GIOVANNI, 2 82100 BENEVENTO																
nano Nicola	RMNMCN03C30A783K	30/03/2003 BENEVENTO (BN)	CAPORASO MARIANO & C. S.N.C., con sede legale e produttiva in BENEVENTO, via C.DA ROSETO,1, P.I. 00959520628,	Dal 28 maggio 2018 al 09 giugno 2019.	45	FRATELLI CARDILLO S.R.L. concessionaria Peugeot, con sede legale in BENEVENTO, via C.DA Piano Morra, P.I. 00038270628	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 08-04-2019 a 17-04-2019. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00, dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	200	90	FRATELLI CARDILLO S.R.L. concessionaria Peugeot, con sede legale in BENEVENTO, via C.DA Piano Morra, P.I. 00038270628	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosato, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969013, Fax: 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAY-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	292
PIANO, 10 82030 TORRECLUSO (BN) 0824874953 3392800234																
nano Carmine	RMNMCN01L28A783C	28/07/2001 BENEVENTO (BN)	MECCATRONICA IACOVELLA SRLS., con sede legale in CASALDUNI BENEVENTO, via COLLE MASTARZO SNC, P.I. 01620780625	Dal 1 marzo 2018 al 31 MAGGIO 2018; dalle ore 14.30 alle ore 19.00. Dal 1 GIUGNO 2018 al 31 AGOSTO 2018; dalle ore 08.30 alle ore 18.00 con cadenza discontinua.	752	MECCATRONICA IACOVELLA SRLS., con sede legale in CASALDUNI BENEVENTO, via COLLE MASTARZO SNC, P.I. 01620780625	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 08-04-2019 a 17-04-2019. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00, dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	96	75	MECCATRONICA IACOVELLA SRLS., con sede legale in CASALDUNI BENEVENTO, via COLLE MASTARZO SNC, P.I. 01620780625	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	45	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosato, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969013, Fax: 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAY-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	905
IA VAGLIE SNC 82027 CASALDUNI (BN) 0824856401 3393588328																
agnuolo Michele	SPGMHL02C27B963D	27/03/2002 CASERTA (CE)	CIERVO FABIO___, con sede legale in _DUGENTA (BN)___, indirizzo _VIA FOSSI, 30___, P.I. _01392030621	Dal 11 GIUGNO 2018 al 31 AGOSTO 2018; dalle ore 08.30 alle ore 18.00 con cadenza discontinua.	385	CIERVO FABIO___, con sede legale in _DUGENTA (BN)___, indirizzo _VIA FOSSI, 30___, P.I. _01392030621	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 08-04-2019 a 17-04-2019. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00, dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato)	148	100	CIERVO FABIO___, con sede legale in _DUGENTA (BN)___, indirizzo _VIA FOSSI, 30___, P.I. _01392030621	Dal 07/10/2019 al 24/12/2019. Da 08 gennaio 2020 al 14 febbraio 2020 ; con il seguente orario: dalle ore 14.30 alle ore 18.30 (da lunedì a sabato).	304	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosato, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969013, Fax: 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAY-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	859
5 82030 DUGENTA (BN) 0824978369 3323928376																
lo Eliseo	ZLLLSE02A12A783D	12/01/2002 BENEVENTO (BN)	AGRIMACCHINE PANELLA SRL, con sede legale in BENEVENTO, indirizzo C/DA PIANO CAPPELLE,, P.I. 01665920624	Dal 1 marzo 2018 al 31 MAGGIO 2018; dalle ore 14.30 alle ore 19.00. Dal 28 maggio 2018 al 31 AGOSTO 2018; dalle ore 08.30 alle ore 18.00 con cadenza discontinua.	321	AGRIMACCHINE PANELLA SRL, con sede legale in BENEVENTO, indirizzo C/DA PIANO CAPPELLE,, P.I. 01665920624	Da 21-01-2019 a 26-01-2019. Da 11-02-2019 a 16-02-2019. Da 11-03-2019 a 16-03-2019. Da 08-04-2019 a 17-04-2019. Dalle ore 08.30 alle ore 17.00, dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato) Dal 18-06-19 al 31-07-19. Dalle ore 08.00 alle 13.00 dalla 15.00 alle 18.00. Il sabato dalle 08.00 alle 13.00.	240 + 270	100	AGRIMACCHINE PANELLA SRL, con sede legale in BENEVENTO, indirizzo C/DA PIANO CAPPELLE,, P.I. 01665920624	Da 17 febbraio 2020 al 22 febbraio 2020; dal 17-03-20 al 22-03-20; con il seguente orario: dalle ore 08.30 alle ore 17.30 (da lunedì a venerdì, con pausa pranzo), dalle ore 08.30 alle ore 13.30 (il sabato).	90	Vega Formazione S.r.l., Via Don Tosato, 23/35/39, 30174 Mestre Venezia, Tel. 041.3969013, Fax: 041.3969038, p.i. 03929800278;	Maggio 2021; CORSO E-LEARNING QUALIFICA PES-PAY-PEI PER ADDETTI ALLA MANUTENZIONE DI VEICOLI IBRIDI ED ELETTRICI. D.Lgs. 81/08 auto elettriche o ibride	12	933
NO ALTO 82021 APICE (BN) 0824823038 3383889059																

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'acquisizione delle competenze professionali tipiche degli indirizzi attivi nell'I.P.I.A. Palmieri non può avvenire solo mediante lo studio teorico, ma richiede un costante intreccio fra riflessione, esperienza, teoria insegnata, pratica. E d'altra parte gli alunni che si iscrivono al Palmieri non sono, in genere, portati a privilegiare lo studio verbale o puramente teorico ma tendono alle attività pratiche.

Queste considerazioni portano il Palmieri ad adottare le strategie formative dello "imparare facendo" per le quali lo studio teorico è sempre strettamente connesso con le attività pratiche e di laboratorio: le attività di laboratorio e/o di reparto non sono pure e semplici "esercitazioni" (anche quando in orario sono indicate con tale designazione), né cieco "fare qualcosa" ma sono sempre attività ragionate e "ragionanti", occasioni di scoperta e/o di verifica dei modelli teorici, luogo della soluzione di problemi per la quale il ricorso alla "teoria" è indispensabile.

Il laboratorio è concepito, nei nuovi ordinamenti dell'istruzione professionale, non solo come il luogo nel quale gli studenti mettono in pratica quanto hanno appreso a livello teorico attraverso l'asperimentazione di protocolli standardizzati, tipici delle discipline scientifiche, ma soprattutto come una metodologia didattica che coinvolge tutte le discipline, in quanto facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare": tutte le discipline possono, quindi, giovare di momenti laboratoriali.

Il lavoro di laboratorio e le attività ad esso connesse si sono rivelati particolarmente importanti perché hanno consentito di attivare processi didattici in cui gli allievi sono diventati protagonisti e hanno superato l'atteggiamento di passività e di estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento di fronte alle lezioni frontali. D'altronde, l'impianto generale dei nuovi ordinamenti richiede che l'attività laboratoriale venga integrata nelle discipline sulla base di progetti didattici multidisciplinari orientati all'acquisizione di competenze.

Orbene, tutto questo viene completamente vanificato ed annichilito dalla pratica della Didattica a Distanza. Già nel 2020, quando i media dello stato, in pieno lock down, rassicurarono il popolo italiano, che la scuola si sarebbe salvata grazie all'informatica e alla carentissima rete web nazionale (ultimi in europa), qualcuno disegnò uno scenario assai meno fiducioso. Dalle pagine del "Corriere della sera", quella voce fuori dal coro, si chiedeva come, la sola Didattica a distanza, avrebbe mai potuto creare, nei giovani studenti degli istituti tecnici e professionali, quelle competenze necessarie ad immergersi nel mondo del lavoro. Quel giornalista si chiedeva, infatti, come fosse mai possibile, senza le necessarie ore di laboratorio, avere una futura generazione di meccanici autoriparatori, meccanici industriali, elettricisti, termoidraulici, sarte confezionatrici, periti chimici e biologici, odontotecnici, optometristi, ecc, ecc, ecc. Orbene, quale novella Cassandra, quel giornalista rimase strumentalmente inascoltato ed ignorato. Anzi, onde aggirare l'ostacolo, vennero confezionati degli esami di stato ad hoc, per diplomare questa generazione di operai specializzati. Anche per l'a.s. 2020-2021 la situazione, purtroppo non è cambiata.

I docenti, attraverso il laboratorio, avrebbero avuto la possibilità di guidare l'azione didattica per "situazioni-problema" e di utilizzare strumenti per orientare e negoziare il progetto formativo individuale con gli studenti: questo avrebbe in qualche modo contribuito alla acquisizione di consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza.

Il processo sistematico di acquisizione e di trasferimento di conoscenze/abilità/competenze che caratterizza l'apprendimento dello studente, con tale tipologia di approccio, può infatti esprimersi in modo sia individuale sia *collegiale (cooperative learning)*.

Il laboratorio, quindi, rappresenta sempre, all'I.P.I.A. Palmieri, la modalità trasversale che può caratterizzare tutta la didattica disciplinare e interdisciplinare per promuovere nello studente una preparazione completa e capace di continuo rinnovamento. Sempre che sia possibile utilizzarlo.

Ecco quindi che, oltre all'utilizzo delle diverse strumentazioni, delle potenzialità offerte dall'informatica, si può far ricorso alle simulazioni (vedi l'approccio alle tecniche C.N.C. attraverso l'ausilio di un simulatore) .

Collegato al laboratorio e alla laboratorialità, il rapporto con il **lavoro** costituisce, come risaputo, un pilastro essenziale del riordino dei professionali. Le attività di stage e i tirocini formativi, opportunamente progettati,

hanno offerto, in passato, agli studenti, la possibilità di osservare personalmente la realtà lavorativa del territorio, traendo informazioni e imparando ad elaborare il proprio progetto di vita.

Nominativo laboratorio	Direttore responsabile	Locazione	Anni di corso per l'utilizzo	Principali materiali e macchine	Principali esercitazioni tenute
Tecnologia meccanica	Sig. Enzo Signoriello	Sede Centrale Piano terra 2° corridoio Ultima aula sin	1°, 2°, 3°, 4°, 5°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calibri e micrometri. ▪ Microscopi e atlanti metallografici. ▪ Durometri. ▪ Pendolo di Charpy. ▪ Spettrografo. ▪ Controllo ad ultrasuoni. ▪ Controllo elettronico di qualità. ▪ Forno per trattamenti termici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metrologia. ▪ Prove di durezza. ▪ Prove di resilienza. ▪ Prove di qualità. ▪ Verifica cricche. ▪ Prova Jominy. ▪ Osservazione metallografia. ▪ Trattamenti termici di bonifica su provini.
Macchine utensili convenzionali	Sig. Cesare Iacobacci	Sede Centrale Palazzina Piano terra Lato anteriore 1ª porta sin	1°, 2°, 3°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Torni paralleli. ▪ Fresatrice verticale. ▪ Fresatrice orizzontale. ▪ Trapani a colonna. ▪ Levigatrici. ▪ Segatrici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione pezzi meccanici su tornio. ▪ Realizzazione pezzi meccanici su fresatrice. ▪ Forature di precisione su metalli. ▪ Rettifica.
Linea di produzione per stampaggio	Sig. Enzo Signoriello	Sede Centrale Piano terra 3° corridoio Ultima aula sin	1°, 2°, 3°	<p>Linea di produzione per stampaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pressa automatica da 5 tons ▪ Smerigliatrice, ▪ Levigatrice, ▪ Pulitrice, ▪ Calandra. ▪ Bordatrice, ▪ Pressa manuale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riduzione di spessore di lamiere di piccole dimensioni. ▪ Pulitura meccanica di piccoli manufatti metallici. ▪ Realizzazione per stampaggio di piccoli manufatti metallici. ▪ Calandratura di lamierini. ▪ Sabbatura di piccoli pezzi meccanici.

Nominativo laboratorio	Direttore responsabile	Locazione	Anni di corso per l'utilizzo	Principali materiali e macchine	Principali esercitazioni tenute
Macchine Utensili C.N.C. (Controllo Numerico Computerizzato)	Sig. Enzo Signoriello	Sede Centrale Piano terra 2° corridoio Penultima aula sin	4°, 5°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tornio C.N.C. industriale. ▪ Fresatrice C.N.C. industriale. ▪ Tornio C.N.C. didattico. ▪ Stampante 3D. ▪ Software di simulazione e di programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione pezzi meccanici su tornio C.N.C. ▪ Realizzazione pezzi meccanici su fresatrice C.N.C. ▪ Programmazione e simulazione di listati C.N.C.
Tecnica automobilistica	Sig. Vittorio Dell'Oste	Sede Centrale Palazzina Piano terra Lato posteriore 1ª porta sin	3°, 4°, 5°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 motori automobilistici didattici. ▪ 1 motore funzionante su banco. ▪ Ponte di sollevamento. ▪ Sistema complesso di esercitazioni per circuiteria di elettrauto. ▪ Set vari di messa in fase. ▪ Diagnostica computerizzata. ▪ Carrello con attrezzatura completa di utensili per officina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smontaggio e rimontaggio motori benzina e diesel completi. ▪ Smontaggio e rimontaggio cambi. ▪ Messa in fase motori. ▪ Esercitazioni varie su test per impianto elettrico automobilistico. ▪ Esercitazioni di diagnostica.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (principali elementi didattici e organizzativi – tempi - spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Progetto	Corsi di recupero primavera 2021
Date, Tempi e Spazi	Dal 25-03-2021 al 19-04-2021
Elementi organizzativi	Didattica a distanza su piattaforma Google Meet
Partecipanti	Selezione alunni classe 5 [^] MAT-A
Metodologie e obiettivi raggiunti	Recupero carenze profitto 1° quadrimestre

Orario

Data	Orario	Materia	Alunni
GIO 25-03-21	16.00-17.00	TECNOLOGIA ELETTRICA D. Addona	<u>CodiceMeet</u> <u>ELETRONICA</u>
VEN 26-03-21	15.00-16.00 16.00-17.00	TECNOLOGIA ELETTRICA D. Addona	Calvanese Antonio Campidoglio Loris Cavalluzzo Lorenzo Cherillo Roberto
SAB 27-03-21	15.00-16.00 16.00-17.00	TECNOLOGIA ELETTRICA D. Addona	D'Andrea Adriano Fusco Mario Guerrera Giuseppe Mirra Fabio
LUN 29-03-21	15.00-16.00 16.00-17.00	TECNOLOGIA ELETTRICA D. Addona	Nardone Massimo Romano Carmine
MAR 30-03-21	15.00-16.00 16.00-17.00	TECNOLOGIA MECCANICA C. Di Toro	<u>Codice Meet</u> <u>MECCANICA</u> Cavalluzzo Loren. Guerrera Giusep. Mirra Fabio Nardone Massimo Romano Carmine
MER 31-03-21	15.00-16.00 16.00-17.00	TECNOLOGIA MECCANICA C. Di Toro	
MER 07-04-21	15.00-16.00 16.00-17.00	TECNOLOGIA MECCANICA C. Di Toro	
GIO 08-04-21	15.00-16.00	TECNOLOGIA MECCANICA C. Di Toro	
GIO 15-04-21	15.00-16.00 16.00-17.00	LAB. ESERC. MECC. L. Ianniello DaD/Presenza	<u>Codice Meet</u> <u>LABMECC45</u> Calvanese Antonio Guerrera Gius. Romano Carmine
VEN 16-04-21	15.00-16.00 16.00-17.00	LAB. ESERC. MECC. L. Ianniello DaD/Presenza	
SAB 17-04-21	15.00-16.00	LAB. ESERC. MECC. L. Ianniello DaD/Presenza	
LUN 19-04-21	15.00-16.00 16.00-17.00	LAB. ESERC. MECC. L. Ianniello DaD/Presenza	

Progetto	Sportello didattico
Date, Tempi e Spazi	Marzo – aprile 2021 Orario: mercoledì e giovedì; ore 16 – 17 Prof. fu Ilario Aniello
Elementi organizzativi	Didattica a distanza su piattaforma Google Meet
Partecipanti	Selezione alunni classe 5 [^] MAT-A
Metodologie e obiettivi raggiunti	Recupero carenze profitto 1° quadrimestre Materia di Tecnologia elettrico-elettronica e applicazioni

Progetto	GIORNATA DELLA MEMORIA 2021
Date, Tempi e Spazi	27 gennaio 2021 Ore 10.30, Aula Magna Palmieri
Elementi organizzativi	Visione del film “Il labirinto del silenzio” https://youtu.be/JzvnMbn9Yao
Partecipanti	3 [^] MAT-A, 5 [^] MAT-A, 4 [^] MAT-C, 5 [^] MAT-C
Metodologie e obiettivi raggiunti	A seguire la visione del film, sarà tenuto un dibattito sul tema nonché sulla situazione sociale e politica nell'Europa degli anni '30 e '40. Obiettivi raggiunti: coinvolgimento e consapevolezza storica.

Progetto	Ministero della cultura: “Dantedì”
Date, Tempi e Spazi	25 marzo 2021 Teatro San Marco BN
Elementi organizzativi	Visione di letture dantesche : Roberto Benigni – Canto 5° inferno, canto 12° Paradiso, Vittorio Gassmann – Canto 5° Inferno Visione del film “Il Mistero di Dante” di Luois Nero.
Partecipanti	Tutti gli studenti.
Metodologie e obiettivi raggiunti	Metodologie: workshop Obiettivi raggiunti: coinvolgimento e consapevolezza storica.

Progetto	Giornata dedicata ai cambiamenti climatici
Date, Tempi e Spazi	28 settembre 2019
Elementi organizzativi	film documentario “PUNTO DI NON RITORNO”
Partecipanti	<input type="checkbox"/> Alunni del triennio: dalle 11.30 alle 13.00
Metodologie e obiettivi raggiunti	Consapevolezza del problema ambientale

Progetto	INCONTRO Palmieri - C.N.R. - Futuridea
Date, Tempi e Spazi	Venerdì 14 febbraio 2020 ore 10.00, Aula Magna I.P.I.A. “L. Palmieri”
Elementi organizzativi	“Sistemi Aeromobili a Pilotaggio Remoto (droni volanti): tecnologia ed impiego sul territorio”
Partecipanti	classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] MAT sez. A/B
Metodologie e obiettivi raggiunti	Metodologie: coinvolgimento in attività extrascolastiche di tipo tecnologico.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V MAT SEZ. A

Referente per la materia di “Educazione Civica” prof.ssa Alfonsina Mascia

PUNTO 1. PIANIFICAZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI SU CONTENUTI FONDANTI E COMUNI - INDIVIDUAZIONE DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI

1.1 ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI

Titolo: “UN SOLO MONDO. UN SOLO FUTURO”.

Educazione alla cittadinanza mondiale a difesa di tutti e delle future generazioni.

Discipline interessate:

	ORE	
Italiano	5	
Storia	8	
Matematica	2	
Inglese	2	
Tecnologia meccanica e appl.	3	
Tecnologia eletr-elettronica e appl.	3	3
Tecn. e Tec. Diagn. e Manut. Mezzi di Trasporto	3	
Laborat. Tecnologico ed Esercitazione	3	
Scienze Motorie	2	
Religione	2	
TOT. ORE	33	

Prerequisiti:

Che cos'è la Costituzione
Principi fondamentali della Costituzione
Concetto di Educazione Civica

Contenuti:

Discipline

Storia della nascita della Costituzione Italiana, dell'Unione Europea e dell'ONU	Storia
I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030	Italiano
La Costituzione Italiana a favore dello sviluppo sostenibile: lettura e commento degli artt. 2., 9 e 117	Storia
Analisi della realtà circostante sotto l'aspetto dell'inquinamento ambientale Tecnologia meccanica e appl.	Tecnologia eletr-elettronica e appl. Tecn. e Tec. Diagn. e Manut. Mezzi di Trasporto Laboratorio Tecnologico ed Esercit.
Energie alternative: solare, eolica, geotermica, idroelettrica, bioenergia	Tecnologia eletr-elettronica e appl. Tecn. e Tec. Diagn. e Manut. Mezzi di Trasporto Laboratorio Tecnologico ed Esercitaz. Tecnologia meccanica e appl.
Consumo critico e rifiuti	Tecnologia meccanica e appl. Tecnologia eletr-elettronica e appl. Tecn. e Tec. Diagn. e Manut. Mezzi di Trasporto Laboratorio Tecnologico ed Esercitaz.

Statistica degli impiegati nel settore delle energie alternative in provincia di Benevento	Matematica
Smart working: che cos'è e a cosa serve, perchè è importante per il business. Renewable and non renewable sources of energy.	Inglese
La sicurezza sul lavoro	Scienze motorie e sportive
L'etica del lavoro	Religione

Abilità e competenze da acquisire:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al mondo del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Strumenti:

Testi
Sussidi audiovisivi
Google Suite
Computer e Tablet

Periodo dell'anno e scansione temporale:

Intero anno scolastico suddiviso in primo quadrimestre e secondo quadrimestre

2. INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI

Indicatori per la valutazione degli esiti formativi e strumenti di verifica:

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti

3. CONTRIBUTI PER IL CONSEGUIMENTO DI OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI COME PRIORITARI

Obiettivo Prioritario: Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità
Obiettivo Prioritario: Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
Obiettivo Prioritario: Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro
Obiettivo Prioritario: Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetto	"BEN-ESSERE A SCUOLA"
Date, Tempi e Spazi	marzo – aprile – maggio - giugno 2021 Istituti Palmieri e Rampone
Elementi organizzativi	Supporto psicologico per il contrasto degli effetti negativi, relativi all'emergenza sanitaria da COVID-19. La presenza dello psicologo è da considerarsi come una risorsa, al fine di sostenere e affiancare la scuola nel fronteggiare le difficoltà dello studente nel suo percorso di crescita, soprattutto in un periodo come questo così problematico, incerto e difficile per tutti.
Partecipanti	Tutti gli studenti.
Metodologie e obiettivi raggiunti	L'intervento dello specialista si svolgerà sia on line che in presenza, in base all'andamento della situazione epidemiologica. Gli orari e le modalità di accesso verranno comunicati in seguito. Sono previsti momenti di confronto individuali con i portatori di interesse (docenti – famiglie – alunni – personale ATA) e momenti collettivi per la trattazione di temi e problematiche comuni.

6.4 Percorsi interdisciplinari

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

“Tempi” e “Spazi”	“Elementi organizzativi”	“Partecipanti”	“Metodologie e obiettivi raggiunti”
<p>18 dicembre 2020, dalle 10 Incontro con un esperto dell'ente di formazione “Nissolino” sede di Benevento, circa le opportunità di lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate. Piattaforma ZOOM. Link di accesso: https://us02web.zoom.us/j/7533028505?pwd=NIJ0dVF0TVMyVTI5TFIGNnJlM1dPUT09</p>	Orientamento in uscita -	classi IV e V Palmieri	Metodologie: seminario Obiettivi raggiunti: meccanismi concorsuali
<p>MERCOLEDI' 16/12/2020, ORE 10.30 si terrà un incontro con il direttore del “Work Center”, Innocenzo Macchiarolo (ex alunno dell'Istituto), sul tema: “Testimonianza di un percorso di lavoro e di vita” L'incontro si terrà in video-conferenza G-Suite-Meet. Parola di accesso “orientaschool”.</p>	Orientamento in uscita -	Classi V Palmieri	Metodologie: seminario
<p>SABATO 19 DICEMBRE 2020, ORE 15.00-19.00 Domenica 20-01-20, ore 09-20-12.30 SABATO 23-01-2020, ORE 15.00 – 19.00 DOMENICA 24-01-2020, ORE 09.30 – in visita al nostro istituto, alunni e famiglie delle varie scuole medie per manifestazioni di OPEN DAY. Tutto in video-conferenza. Il programma di accoglienza prevede, come sempre: Le ragazze visiteranno i laboratori del settore Abbigliamento e moda, nonché i laboratori di Fisica e Chimica. I ragazzi visiteranno, oltre che i laboratori di Fisica e Chimica, i laboratori tecnologici di Macchine Utensili, Meccan. Automobilistica, Macchine C.N.C., Elettrotecnica, Elettronica, Sistemi, . Le visite sono organizzate con visione stereoscopica. Sono direttamente coinvolti: I docenti della Commissione orientamento, Docenti volontari che hanno dato disponibilità. Gli I.T.P. per seguire le dimostrazioni in laboratorio tenute dagli alunni. Gli alunni appositamente preparati dai suddetti docenti. Gli alunni del P.O.N. relativo all'Orientamento.</p>	Manifestazione di orientamento	Selezione alunni Palmieri	Metodologie: Flipped Classroom Obiettivi raggiunti: presa di coscienza delle proprie competenze.

OPEN DAY 20 21



DICEMBRE

sabato 19 - domenica 20

GENNAIO

sabato 23 - domenica 24

9:00-10:00

accoglienza e saluti del Dirigente Scolastico
presentazione dell'offerta formativa:
indirizzi, laboratori e strutture dell'Istituto

PALMIERI

RAMPONE

PROGRAMMA DI PRESENTAZIONI E WORKSHOP "MEET"

- 10:00-10:30 **meccanica e laboratorio**
- 10:30-11:00 **elettronica e laboratorio**
- 11:00-11:30 **moda e laboratorio**
- 11:30-12:00 **workshop di meccanica**
- 12:00-12:30 **laboratori di fisica e chimica**
- 15:00- 15:30 **progetto Erasmus +**
- 15:30-16:00 **workshop di elettronica ed elettrotecnica**
- 16:00-16:30 **aula del sorriso, docenti del gruppo H**
- 16:30-17:00 **workshop di abbigliamento e moda**
- 17:00-17:30 **presentazione del nuovo indirizzo "servizi per la sanità e l'assistenza sociale"**
- 17:30-18:00 **presentazione PCTO e inserimento nel mondo del lavoro**
- 18:00-19:00 **presentazione dei progetti attivi all'interno dell'istituto**

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>ITALIANO</u> <u>Prof.ssa A.M.</u></p>	<p>Sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Sa leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Sa riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura.</p> <p>Sa produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizza e produce testi multimediali</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Struttura del testo espositivo e argomentativo.</p> <p>L'età del Positivismo: il Realismo, il Naturalismo e il Verismo.</p> <p>L'Età del Decadentismo.</p> <p>Gli autori:</p> <p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia - Il pensiero - I romanzi: <ul style="list-style-type: none"> o I Malavoglia, "La famiglia Malavoglia"; "L'arrivo e l'addio di "Ntoni"; o Mastro Don Gesualdo "L'addio alla roba" - La novella: "La roba" <p>Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia - Il pensiero - La poetica del " fanciullino" - X Agosto - Il lampo - Il tuono - Temporale <p>r Wilde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ritratto di Dorian Gray - Il vero volto di Dorian <p>Gabriele D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia - Il pensiero e la poetica - La pioggia nel pineto <p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia - Il fu Mattia Pascal :“Una nuova identità per Mattia” <p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia - La poetica - Veglia - Mattina - I fiumi - Fratelli - Soldati <p>Eugenio Montale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia - La poetica - Spesso il male di vivere ho incontrato - Ho sceso dandoti il braccio

	<ul style="list-style-type: none"> - Merigiare pallido e assorto <p>Salvatore Quasimodo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia - La poetica - Alle fronde dei salici Riferimento al salmo 136 - Uomo del mio tempo <p>Primo Levi</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia e le opere - Se questo è un uomo
<u>ABILITA':</u>	<p>Sa utilizzare i diversi registri linguistici alle diverse tipologie dei destinatari.</p> <p>Sa identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana</p> <p>Sa redigere testi informativi ed argomentati funzionali all'ambito di studio.</p> <p>Sa utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto e di un prodotto.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti utilizzando lezioni frontali e dialogate nei pochi mesi di lezioni in presenza e attraverso strumenti informatici piattaforme e-learning nei mesi in Didattica a Distanza. In armonia con le indicazioni ministeriali, si precisa che gli alunni sono stati coinvolti in prima persona nel percorso di insegnamento-apprendimento in modo da renderli consapevoli del proprio sapere e sviluppare, quindi, le competenze richieste. In gran parte dell'anno è stata utilizzata la piattaforma Google Classroom e Google Meet per lo svolgimento della Didattica a Distanza a causa dell'emergenza legata alla pandemia Covid-19.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione è stata sempre motivata e chiara, in modo da permettere un eventuale recupero dell'alunno.</p> <p>Nel dare una valutazione finale si è tenuto conto del livello di partenza, della partecipazione in classe, del metodo di studio e dell'impegno a casa attraverso la partecipazioni alle videolezioni.</p>
TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE	Laboratorio di Letteratura di Sambugar e Salà vol.3°
PROGETTI, LAVORI E PROBLEMI PROPOSTI	

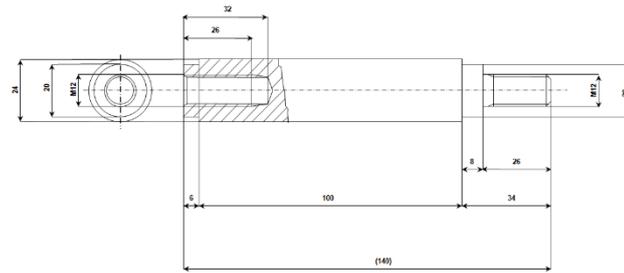
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>STORIA</u> Prof.ssa A.M.</p>	<p>Sa comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Sa collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda rivoluzione industriale - La Società di massa - Il periodo della Belle époque - L'Età giolittiana - La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa - Le cause dello scoppio del Primo conflitto mondiale - La Prima guerra mondiale - Le armi della Grande guerra - Il Primo dopoguerra - L'Italia tra le due guerre: il Fascismo - La propaganda fascista - La Germania tra le due guerre: il Nazismo - Le cause che portarono allo scoppio della guerra - La seconda guerra mondiale - Le leggi razziali - Le armi del secondo conflitto mondiale - Il secondo dopoguerra - La terza rivoluzione industriale - Le origini della guerra fredda - La nascita dell'Italia repubblicana - La nascita della CEE - Il boom economico - La guerra fredda - La conquista dello spazio - Gli anni di piombo - Il delitto Moro - CITTADINANZA E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> o La nostra storia costituzionale o Lo Statuto Albertino o La Costituzione Italiana o Principi fondamentali della Costituzione
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Sa riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Sa analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Carta costituzionale italiana.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti utilizzando lezioni frontali e dialogate nei pochi mesi di lezioni in presenza e attraverso strumenti informatici piattaforme e-learning nei mesi in Didattica a Distanza. In armonia con le indicazioni ministeriali, si precisa che gli alunni sono stati coinvolti in prima persona nel percorso di insegnamento-apprendimento in modo da renderli consapevoli del proprio sapere e sviluppare, quindi, le competenze richieste. In gran parte dell'anno è stata utilizzata la piattaforma Google Classroom e Google Meet per lo svolgimento della didattica a distanza a causa dell'emergenza legata alla pandemia Covid-19.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>La valutazione è stata sempre motivata e chiara, in modo da permettere un eventuale recupero dell'alunno. Nel dare una valutazione finale si è tenuto conto del livello di partenza, della partecipazione in classe, del metodo di studio e dell'impegno a casa attraverso la partecipazioni alle videolezioni.</p>
<p><u>TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE</u></p>	<p>G. Gentile – L. Ronga- A. Rossi L'Erodoto 5</p>

**PROGETTI, LAVORI E
PROBLEMI PROPOSTI**

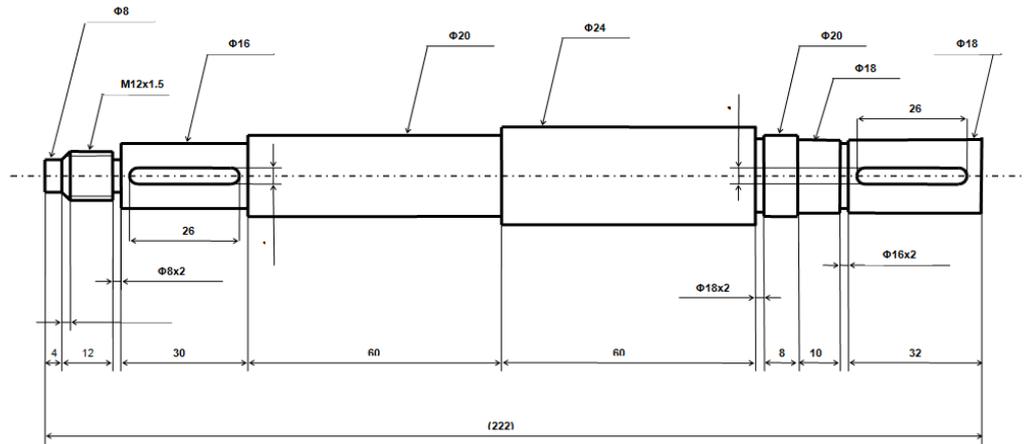
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno scol. per la disciplina di:</p> <p>TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI</p> <p>Prof. C.D.T.</p>	<p>Supplemento ordinario n. 200 alla GAZZETTA UFFICIALE Serie generale - n. 253 29-10-2012 Attività e insegnamenti dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica. Opzione Manutenzione dei mezzi di trasporto. Disciplina: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI. Secondo biennio e quinto anno.</p> <p>Competenza 1: utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.</p> <p>Competenza 2: seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità di macchine, apparati e impianti.</p> <p>Competenza 3: individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p> <p>Competenza 4: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona e dell'ambiente.</p>	
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UDA N.2: MACCHINE UTENSILI C.N.C. PER ASPORTAZIONE DI TRUCIOLO.</p> <p>MODULO 1: Dalla macchina tradizionale al C.N.C.</p> <p>MODULO 2: Linguaggio Siemens Sinumerik 840</p> <p>MODULO 3: Il simulatore industriale EX-SL Win</p>	<p>MODULO 4: Il tornio CNC COMEV "Speed 22"</p> <p>MODULO 5: Cenni di Tecnica della Manutenzione</p> <p>MODULO 6: EDUCAZIONE CIVICA Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stesura di un listato di programmazione in linguaggio Sinumerik 840 D per semplici pezzi meccanici da realizzarsi su tornio C.N.C.. 2. Uso del Simulatore C.N.C. EX-SL Win. 3. Operazioni bordo macchina tornio Comev Speed 22. 4. Programmazione CAD-CAM su tornio Comev Speed 22. 5. Utilizzo del software di simulazione FlidSim. 	
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale. Lezione guidata. Lezione-dibattito. Lezione multimediale. Attività di gruppo. Argomentazione/discussione Attività laboratoriali. Risoluzione di problemi. Attività simulata</p>	<p>Problem solving Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo; Metodo esperienziale; Metodo scientifico; Scoperta guidata; Problem solving.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale: Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure</p>	

	<p>fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. Per quanto riguarda i livelli della valutazione, viene applicata una scala di voti dall'1 al 10 e si fa riferimento alla griglia d'Istituto contenuta nel PTOF, riportata nel presente documento. Per gli alunni in difficoltà, diversamente abili o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvede a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente agli obiettivi concordati per ogni singola situazione (DPR n.394 del 31/08/1999). Per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto previsto nel PTOF. Modalità di verifica: Test; Questionari; Relazioni; Risoluzione di problemi ed esercizi; Interrogazioni; Prove pratiche.</p>
TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE	<p>Libro di testo.Maltempi-Marchesi "Macchine a CNC" – Hoepli Pasquinelli "Tecnologie meccaniche e applicazioni" – Cappelli Editore Simulatore CNC EX-SL Win Tornio COMEV Speed 22 (prima metà di ottobre e prima metà di febbraio 2021)</p>
ATTIVITA' IN D. A D.	<p>L'attività didattica a distanza ha forzatamente modificato, sia in spirito, sia in contenuti quello che era la programmazione originale. La UDA n.1 TEORIA E TECNICA DELLA MANUTENZIONE, è stata ridimensionata a semplici cenni causa il suo carattere esclusivamente teorico che avrebbe reso ancora più difficoltoso, all'utenza tipica di un IPIA, seguire in videoconferenza. La UDA n.2/A PROGRAMMAZIONE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO, è stata invece portata avanti completamente poiché poteva basarsi sull'utilizzo di un ottimo simulatore. La UDA n. 2/B REALIZZAZIONE PICCOLE PARTI MECCANICHE CON TORNIO C.N.C. COMEV SPEED22, è stata solo affrontata nelle rare occasioni di didattica in presenza.. Dopo di che, risultando impossibile utilizzare la macchina in oggetto, è stata sospesa. La UDA n.3 FONDAMENTI DI AUTOMAZIONE INDUSTRIALE CON TECNOLOGIA PNEUMATICA. Non è stato possibile affrontarla poiché sostituita in pratica con la UDA di Educazione Civica FONTI ENERGETICHE RINNOVABILI E NON RINNOVABILI. Le lezioni si sono sempre articolate nel modo seguente.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Lezione in video conferenza con l'ausilio sia del simulatore CNC che del simulatore pneumatico, condividendo con gli alunni il display dei due software. II. Dispensa, anche grafica, illustrata durante la lezione e poi regolarmente postata. III. Un compito esercitativo da eseguire a casa. <p>L'affluenza alle lezioni è stata sempre intorno all'80%.</p>
PROGETTI, LAVORI E PROBLEMI PROPOSTI	<p>In riferimento al disegno tecnico proposto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere il listato di programmazione. 2. Verificarne la fattibilità mediante il software di simulazione EX-SL Win. 3. Se possibile, programmare il Tornio C.N.C. Comev Speed 22 mediante il software di programmazione CAD CAM. 4. Se possibile, eseguire un prototipo, da barra in lega. 5. Alcuni esempi.

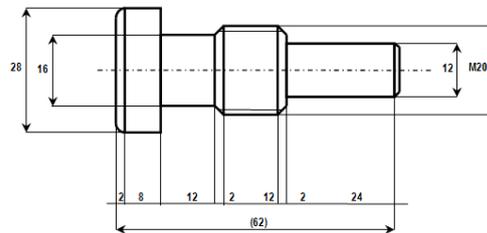
SUPPORTO



ALBERO POMPA

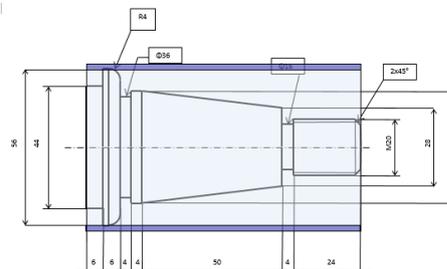


SPINOTTO



Smussi non quotati 1 x 45°

ALBERO CONICO FILETTATO



COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	
LINGUA INGLESE Prof.ssa Francesca D'Angelo	Utilizzo della Microlingua per traslare le loro conoscenze in materia meccanica nella Lingua Inglese
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> - The automobile engine; Diesel Engine; Hybrid car; Automation; The Computer System; Sensors and Transducers; - Mechatronics, The CAD/ CAM systems; Machine Tools; Energy Sources: fossil fuels, sun power, nuclear power, geothermal energy, water and tidal energy, biogas.
ABILITA':	Leggere un testo; identificare frasi e informazioni date nello specifico, in Microlingua; scrivere un brevissimo riassunto di ciò che si è ascoltato; costruire un dialogo in Microlingua;
METODOLOGIE:	Lezioni Frontali, Lezioni Interattive, Uso del libro di testo, Utilizzo di Schemi e Dispense riassuntive, Didattica a Distanza;
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Oral tests, multiple choice, true false ex, fill in, paragraph, dialogues.
TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE	New Mechanical Topics, Hoepli Dispense ad hoc Internet e YouTube
PROGETTI, LAVORI E PROBLEMI PROPOSTI	Ambiti di applicazione di sensori e trasduttori tramite collegamenti interdisciplinari; discus e traduzione di video didattici in lingua target su vantaggi e svantaggi delle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; approfondimenti in lingua target su struttura e funzionamento di pannelli solari, centrali nucleari, geotermiche e di estrazione del petrolio.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: MATEMATICA Prof.ssa M.T.M.	Saper utilizzare un metodo di studio razionale e autonomo. Aver consolidate le capacità logiche, di analisi e di sintesi. Aver sviluppato le capacità di astrazione con l'uso di modelli matematici di pensiero e di rappresentazione grafica e simbolica che permettono di scegliere le procedure adeguate da adottare a qualsiasi contesto. Saper utilizzare un linguaggio tecnico appropriato.
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CON-TENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>UNITA' 0: CALCOLO ALGEBRICO E LETTERALE UNITA' 1 : RICHIAMI DEL CAMPO DEI NUMERI IMMAGIARI E COMPLESSI UNITA' 2 : DISEQUAZIONI 1[^] e 2[^]: CONCETTI BASE DI RISOLUZIONE UNITA'4 : RICHIAMI DI ELEMENTI DI GEOMETRIA ANALITICA UNITA'5:LUOGHI GEOMETRICI ECONICHE UNITA'6 : FUNZIONI-CONCETTI BASE</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo: 1) Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; 2) Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale lezione dialogata ricerca della scoperta (metodo deduttivo) lavoro di gruppo e/o cooperativo per fasce di livello Problem solving Discussione guidata</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Partecipazione al lavoro collettivo, l'impegno dimostrato nello studio, la qualità degli interventi propositivi, la capacità di mettere a fuoco dubbi e difficoltà esplicitandole alla classe. Inoltre, la conoscenza di termini, regole e proprietà; la comprensione di concetti, relazioni e procedure; la consapevolezza e la correttezza nell'applicazione di tecniche operative; l'acquisizione di un linguaggio specifico corretto; la capacità di analizzare ed edurre.(scheda di valutazione delle competenze e del comportamento nel period della DAD)</p>
<p><u>TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE</u></p>	<p>Libri di testo, Testi didattici edisupporto Schede predisposte dall'insegnante Strumentiinformatici</p>
<p><u>PROGETTI, LAVORI E PROBLEMI PROPOSTI</u></p>	

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno scol. per la disciplina di:</u></p> <p>Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei Mezzi di Trasporto</p> <p>Prof. G.B.</p>	<p>Competenza 1: utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza</p> <p>Competenza 2: comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto</p> <p>Competenza 3: seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso</p> <p>Competenza 3: individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</p> <p>Competenza 4: utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto</p> <p>Competenza 5: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p><u>Organi di trasmissione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La frizione • Il cambio • Il differenziale • I differenziali con bloccaggio • Il cambio automatico • Cambi pilotati <p><u>Alimentazione a GPL e GNV</u></p> <p><u>Manutenzione e riparazione sull'autoveicolo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostituzione cinghia o catena della distribuzione • La revisione della testata • La revisione del motore • Interventi di manutenzione sul cambio e sul differenziale • Controllo e sostituzione degli ammortizzatori • Bilanciatura e convergenza delle ruote <p><u>Principi di funzionamento delle vetture elettriche ed ibride</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vetture elettriche vantaggi e svantaggi <p><u>Prevenzione degli infortuni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi di protezione • Dispositivi di protezione individuale • Prevenzione delle malattie professionali • Protezione dai rumori • Prevenzione delle malattie della pelle
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Applicare le procedure per la presa in consegna del mezzo di trasporto. Utilizzare la modulistica e le schede di presa in consegna del mezzo di trasporto. Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione programmata del mezzo di trasporto. Utilizzare metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, per la manutenzione del mezzo di trasporto. Individuare guasti applicando metodi di ricerca. Smontare, sostituire e rimontare componenti e parti del mezzo di trasporto applicando procedure di sicurezza. Redigere la documentazione tecnica. Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti il mezzo di trasporto.</p>

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale. Lezione guidata. Lezione-dibattito. Lezione multimediale. Attività di gruppo. Argomentazione/discussione Attività laboratoriali. Risoluzione di problemi. Attività simulata.	Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo; Metodo esperienziale; Metodo scientifico; Scoperta guidata; Problem solving
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale:</p> <p>Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.</p> <p>Livello intermedio: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p>Per quanto riguarda i livelli della valutazione, viene applicata una scala di voti dall'1 al 10 e si fa riferimento alla griglia d'Istituto contenuta nel PTOF, riportata nel presente documento.</p> <p>Per gli alunni in difficoltà, diversamente abili o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvede a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente agli obiettivi concordati per ogni singola situazione (DPR n.394 del 31/08/1999).</p> <p>Per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto previsto nel PTOF.</p> <p>Modalità di verifica: Test; Questionari; Relazioni; Risoluzione di problemi ed esercizi; Interrogazioni; Prove pratiche.</p>	
TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE	<p>Testo: Fondamenti di Tecnica Automobilistica – Edgardo Pensi – Hoepli;</p> <p>Manuali: Manuale dell'autoriparatore, manuali di officina relativi alle autovetture su cui si è operato, schemi e tabelle.</p>	
PROGETTI, LAVORI E PROBLEMI PROPOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1) La frizione 2) Il cambio 3) Il differenziale 4) Cambio automatico 5) Guida automatica 6) Revisione della distribuzione 7) La revisione della testata 8) Revisione del motore 9) Documentazione per accettazione veicolo in officina 10) Sospensioni 11) Sviluppi futuri dei motori per autotrazione 	<ol style="list-style-type: none"> 12) Organi di sospensione 13) Bilanciamento e convergenza delle ruote 14) Prevenzione degli infortuni 15) DPI 16) Impianto di raffreddamento 17) Impianto di lubrificazione 18) Impianto frenante 19) Alimentazione GPL e GNV

Disciplina	LABORATORIO ED ESERCITAZIONI DI MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO
Docente	Prof. L.I.
Libro di testo	Fondamenti e tecnica automobilistica Edgardo Pensi Ed. Hoepli
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi raggiunti si possono sintetizzare nell'acquisizione delle competenze, delle capacità e delle abilità all'utilizzo degli strumenti di lavoro, sia quelli di tipo tradizionale, sia quelli moderni e nello specifico l'utilizzo della diagnosi per la rilevazione del guasto meccanico/elettrico dell'autoveicolo.
Metodologia	Le metodologie sono state prevalentemente (tenuto conto della necessità della didattica a distanza) la condivisione di video-tutorial e di confronto e/o approfondimento di tutte le tecniche di manutenzione degli automezzi
Strumenti e spazi di lavoro	Video-tutorial, laboratorio di meccanica, laboratorio di macchine utensili, laboratorio di saldatura e laboratorio di tecnologia meccanica
Strumenti di Valutazione adottati	Esercitazione in classe e mediante moduli google, risposte aperte a quesiti, esercitazioni pratiche in laboratorio. Per le prove pratiche la valutazione sarà : Sulla conoscenza e l'approfondimento dei contenuti L'originalità e creatività dei contenuti esposti La capacità di schematizzazione Manualità, padronanza delle apparecchiature, orientamento in laboratorio.
Contenuti disciplinari	
U.D. 1 SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (Prevenzione degli infortuni e delle malattie)	<u>DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALE</u> : tuta da lavoro, scarpe antinfortunistica, guanti da lavoro, guanti in lattice, mascherine antipolveri, occhiali protettivi. <u>PRINCIPALI PRECAUZIONI PER EVITARE GLI INFORTUNI</u> : lavorazioni con lima, lavorazioni col trapano a colonna, mola, aria compressa, crick, lampade portatili e apparecchi elettrici, martello, cacciaviti, posizionamento della vettura sul ponte elevatore, lavori sul motore in moto, lavori sul motore fermo, stacco e riattacco della batteria e sua ricarica, interventi su impianto di accensione, interventi su impianto di alimentazione. pericolo di incendio generici, pericolo di cadute, protezione dai rumori, prevenzione delle malattie della pelle, protezione delle vie respiratorie, lo smaltimento dei rifiuti tossici, il primo soccorso in caso di infortunio. NORMATIVA.
U.D.2 ORGANI DI TRASMISSIONE (video illustrativi – esercitazioni di laboratorio)	La frizione, sistemi di inserimento, il comando idraulico, il cambio, i sincronizzatori, sistema di innesto delle marce, sistemi di sicurezza, comando di velocità, il differenziale, i differenziali con bloccaggio. CAMBI AUTOMATICI E PILOTATI: Il cambio automatico, il cambio ECVT, frizione elettromagnetica, meccanismo inserimento e disinserimento marcia avanti e retromarcia, gruppo di riduzione finale, gruppo di comando idraulico, centralina elettronica, cambio epicicloidale.
U.D.3 MACCHINE UTENSILI - CNC	Esercitazioni laboratorio macchine utensili – CNC -

<p><i>(video illustrativi – esercitazioni di laboratorio)</i></p>	
<p>U.D.4 LABORATORIO DISEGNO TECNICO INDUSTRIALE</p>	<p>Esercitazioni con AUTOCAD</p>
<p>U.D.6 EDUCAZIONE CIVICA: UN UNICO FUTURO UN UNICO MONDO</p>	<p>STOCCAGGIO E SMALTIMENTO DEI RIFIUTI SPECIALI DERIVANTI DALLA LAVORAZIONE IN AUTORIMESSA, AREA DI SERVIZIO E AUTOLAVAGGIO</p>

	<p>all'avviamento a freddo e caldo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli assorbimenti e il dimensionamento elettrico <p>CONTENUTI</p> <p>4.1 Motori d'avviamento 4.2 Funzionamento dell'impianto di avviamento 4.3 Impianto di preriscaldamento</p> <p>MOD. 4 Sensori ed attuatori</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere il concetto di controllo automatico • Conoscere e comprendere le problematiche relative alla conversione dei segnali fisici in segnali elettrici • Conoscere le modalità di attuazione su organi meccanici <p>MODULO 5: Sensori ed attuatori</p> <p>5.1 Sensori induttivi 5.2 Sensori ad effetto Hall 4.3 Sensori di temperatura 4.4 Valvole di regolazione 4.5 Sistemi di controllo</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	L'approccio con gli argomenti proposti è stato affrontato suddividendo gli stessi in moduli ed unità didattiche sviluppate attraverso argomentazioni frontali e discussioni teoriche, approfondite con applicazioni pratiche in laboratorio e laddove applicabili con esercitazioni in classe atte ad individuare le capacità progettuali degli allievi.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La verifica del grado di apprendimento degli allievi è stata effettuata mediante test a risposta multipla, test vero/falso e mediante esercitazioni scritte su argomenti singoli, nonché interrogazioni orali atte a sviluppare una capacità dialogativa sugli argomenti trattati e nella complessità della materia.
TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE	Macchine elettriche.
PROGETTI, LAVORI E PROBLEMI PROPOSTI	Impianto elettrico auto

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Prof. A. D.</p>	<p>E' stata raggiunta una discreta padronanza dei concetti di attività motoria e sport, alimentazione e salute, strumenti utilizzabili al raggiungimento di un corretto stile di vita. Sono state ampliate le capacità condizionali e coordinative. E' stata migliorata la pratica di sport individuali e di squadra. E' stata approfondita la conoscenza del proprio corpo e la sua funzionalità. Sono stati acquisiti i principi fondamentali di prevenzione e di igiene. E' stata consolidata la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e delle opportune e corrette modalità di intervento per la gestione delle situazioni di emergenza.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Cenni dei principi di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Le capacità motorie con specifico riferimento alle capacità condizionali.</p> <p>La funzionalità degli apparati scheletrico e muscolare.</p> <p>Cenni sugli apparati Cardio-circolatorio e respiratorio.</p> <p>I meccanismi energetici.</p> <p>Norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e approccio alle tecniche di primo soccorso.</p> <p>Igiene e prevenzione, le procedure di contenimento e diffusione del Coronavirus.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Capacità di risolvere situazioni motorie. Capacità di eseguire gesti motori semplici e complessi (tecnica individuale). Capacità di cooperare in un lavoro di team. Capacità di eseguire esercitazioni per il potenziamento del sistema scheletrico e di quello muscolare.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Attività pratica in laboratorio (palestra). Didattica a distanza: lezioni interattive e supportate da video. Lezioni frontali. Lavoro di gruppo. Problemsolving.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze.</p> <p>Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze.</p> <p>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.</p> <p>Comportamento e frequenza.</p> <p>Interesse, impegno e partecipazione alla didattica in presenza e poi a quella a distanza dovuta all'emergenza Coronavirus.</p> <p>Utilizzo della piattaforma Classroom nelle lezioni a distanza e nella consegna dei lavori assegnati.</p>
<p>TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE</p>	<p>Libro di testo e dispense.</p> <p>Supporti informatici a disposizione degli allievi.</p> <p>Video.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la</u></p>	<p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella valutazione e trasformazione della realtà, per una lettura critica della gestione dei servizi e del mondo della produzione.</p>
--	---

<p><u>disciplina:</u></p> <p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Prof. E. F. I.</p>	<p>Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UDA N.1 Titolo: L'UOMO CONTEMPORANEO TRA LIBERTA' E RESPONSABILITA'.</p> <p>UDA N. 2 Titolo: EDUCARE AL BENE COMUNE.</p> <p>UDA N. 3 Titolo: LA VISIONE DELLA VITA IN UNA SOCIETA' COSMOPOLITA.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Le lezioni sono incentrate principalmente sul dialogo e sul confronto critico, che permette ai ragazzi un maggiore coinvolgimento ed interesse, l'affermazione di sé e una più facile ricerca d'identità.</p> <p>Utilizzo della stampa quotidiana per fare riferimento all'attualità e alle esperienze dell'uomo.</p> <p>Uso di strumenti multimediali.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Motivazione e attitudine degli studenti ad aprirsi ad un confronto costruttivo.</p> <p>Partecipazione in classe.</p> <p>Disponibilità al dialogo educativo.</p>
<p>TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE</p>	<p>Libro di testo e dispense.</p> <p>Bibbia.</p> <p>Documenti del Magistero della Chiesa.</p>

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione

Dal PTOF (Abstract)

La valutazione é attenta ad indicatori di carattere specifico, e cioè strettamente legati alla singola disciplina, e ad indicatori di carattere generale, e cioè comuni a tutte le discipline o trasversali, così come indicato nella seguente tabella.

TABELLA DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<i>Indicatori</i>	<i>Valutazione</i>	<i>Conversione in decimi</i>
1	2	3
L'allievo si rifiuta sistematicamente di partecipare al dialogo educativo, di studiare, di sottoporsi alle verifiche individuali e collettive	Insufficienza gravissima	1 - 3
L'allievo possiede poche, elementari, non coordinate e confuse notizie degli argomenti che sono stati oggetto di studio. Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove e non è in grado di formulare giudizi sugli argomenti studiati.	Insufficienza grave	4
Pur essendo in grado di applicare quanto conosce a situazioni semplici, l'allievo ha conoscenze superficiali e non organiche sugli argomenti oggetto di studio ed infatti ignora o fraintende alcuni temi importanti ed è insicuro nell'uso del linguaggio della disciplina.	Insufficienza non grave	5
L'allievo ha una conoscenza complessivamente completa, anche se non approfondita, della maggior parte degli argomenti che sono stati oggetto di studio. Riesce ad applicare in situazioni nuove le conoscenze che ha acquisito.	Sufficiente	6
L'allievo conosce in modo organico e sicuro gli argomenti che sono stati oggetto di studio, tra i più importanti dei quali sa stabilire relazioni e confronti. Riesce ad applicare in situazioni nuove le conoscenze che ha acquisito.	Discreto	7
L'allievo ha una conoscenza organica e approfondita degli argomenti che sono stati oggetto di studio e sa stabilire tra essi relazioni e confronti per ottenerne analisi approfondite. Applica con sicurezza a situazioni nuove quanto conosce.	Buono	8
L'allievo utilizza in modo puntuale il linguaggio della disciplina, della quale conosce in modo approfondito i contenuti che sono stati oggetto di studio. È in grado di effettuare valutazioni critiche e di trasferire nella quotidianità lavorativa quanto ha appreso; ha seguito con interesse e costanza, attivamente, partecipando al lavoro comune.	Ottimo	9
L'allievo conosce in modo approfondito e critico la disciplina, che ha studiato anche con apporti personali ed a livello interdisciplinare. Ha acquisito tutte le abilità/ competenze specifiche e non ha bisogno di ulteriore guida per potenziarle.	Eccellente	10

Tenendosi conto del fatto che in tutte le valutazioni esistono sempre degli elementi di "apprezzamento" soggettivo non sono traducibili in affermazioni del tipo sì/no, la griglia non va applicata meccanicamente: ogni elemento in cui si articola il singolo indicatore va soppesato con l'abituale capacità di contestualizzare gli eventi ed i fatti, di riconoscere con equilibrio il loro giusto peso.

8.2 Criteri per la valutazione del comportamento

Comportamento nelle singole discipline: rispetto delle regole e partecipazione in classe;

Profitto: media dei voti;

Assenze: numero assenze individuali e/o collettive;

Ritardi: numero ritardi in entrata.

VOTO	DESCRITTORI
Dieci	Comportamento eccellente, corretto, responsabile e controllato, con rispetto scrupoloso delle regole. Impegno costante e un eccellente interesse nelle singole discipline. Presenta una media dei voti che è compresa tra 9,1 e 10. Frequenza assidua alle lezioni e ritardi pressochè nulli. Assenze e ritardi non superano il 5%.
Nove	Comportamento ottimo, corretto, responsabile e controllato, con rispetto scrupoloso delle regole. Impegno costante e un ottimo interesse nelle singole discipline. Presenta una media dei voti che è compresa tra 8,1 e 9. Frequenza assidua alle lezioni e numero esiguo di ritardi. Assenze e ritardi sono compresi tra 6% e 10%.
Otto	Comportamento buono, corretto, responsabile e controllato, con rispetto scrupoloso delle regole. Impegno costante e un buon interesse nelle singole discipline. Presenta una media dei voti che è compresa tra 7,1 e 8. Frequenza costante alle lezioni e numero limitato di ritardi. Assenze e ritardi sono compresi tra 11% e il 20%.
Sette	Comportamento discreto, non sempre corretto, responsabile e controllato, con rispetto generico delle regole. Impegno abbastanza continuo e discreto interesse nelle singole discipline. Presenta una media dei voti che è compresa tra 6,1 e 7. Frequenza abbastanza regolare alle lezioni e presenta diversi ritardi. Assenze e ritardi sono compresi tra 21% e il 30%.
Sei	Comportamento sufficiente, non sempre corretto, con episodi di mancato rispetto generico delle regole. Scarso impegno e un sufficiente interesse nelle singole discipline. Presenta una media dei voti che è compresa tra 4,5 e 6. Frequenza discontinua alle lezioni e presenta abbastanza ritardi. Assenze e ritardi sono compresi tra 31% e il 40%.
Cinque	Comportamento non sufficiente, non corretto, e con mancato rispetto generico delle regole. Presenta sanzioni disciplinari. Impegno nullo e interesse assente nelle singole discipline. Presenta una media dei voti che è compresa tra 3 e 4,4. Frequenza discontinua alle lezioni e presenta un alto numero di ritardi. Assenze e ritardi sono compresi tra 41% e il 50%.

8.1 Criteri di valutazione per la Didattica a Distanza.

CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARE E DI ADEGUATA CONNESSIONE TRA DISCIPLINE DIVERSE								
ECCELLENTE (10)	OTTIMO (9)	BUONO (8)	DISCRETO (7)	SUFFICIENTE (6)	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	INSUFFICIENTE (4)	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)
Sviluppa in maniera completa, organica, personale e approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline.	Sviluppa in maniera completa, organica e approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline.	Sviluppa in maniera completa e approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, ed effettua connessioni con altre discipline.	Sviluppa in maniera corretta e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, e, con sporadiche sollecitazioni, effettua connessioni con altre discipline.	Sviluppa in maniera globalmente corretta e argomentata i collegamenti tra i soli contenuti disciplinari.	Mostra incertezza di fronte allo sviluppo dei collegamenti tra i contenuti disciplinari, nonostante le sollecitazioni.	Mostra incertezza di fronte allo sviluppo dei collegamenti tra i contenuti disciplinari e con significativi contenuti non esposti.	Assenza di alcuni contenuti e gravi errori concettuali	Non riporta alcuna conoscenza e/o si sottrae ad ogni forma di confronto.

COMPETENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI								
ECCELLENTE (10)	OTTIMO (9)	BUONO (8)	DISCRETO (7)	SUFFICIENTE (6)	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	INSUFFICIENTE (4)	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)
Domina con sicurezza i contenuti della disciplina e dimostra di saperli rielaborare in modo efficace e personale.	Domina con sicurezza i contenuti della disciplina e dimostra di saperli rielaborare in modo efficace.	Mostra di controllare i contenuti della disciplina e di saperli adattare al ragionamento.	Mostra di controllare i contenuti della disciplina e di saperli adattare al ragionamento, pur con qualche inesattezza.	Possiede conoscenze disciplinari superficiali e schematiche, che utilizza e/o rielabora in modo semplice, senza compiere gravi errori.	Evidenzia conoscenze disciplinari incerte che espone senza alcuna rielaborazione. Compie errori non gravi.	Evidenzia conoscenze disciplinari non complete che espone con gravi errori concettuali.	Evidenzia conoscenze disciplinari non complete che espone in maniera non logica.	Evidenzia conoscenze disciplinari completamente assenti e/o si sottrae ad ogni forma di confronto.

CAPACITÀ LOGICHE E COMPETENZE PROPRIE DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE SPECIFICO								
ECCELLENTE (10)	OTTIMO (9)	BUONO (8)	DISCRETO (7)	SUFFICIENTE (6)	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	INSUFFICIENTE (4)	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)
Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia e in modo personale strumenti e materiali con completa padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia strumenti e materiali con completa padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo essenziale strumenti e materiali con adeguata padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo essenziale strumenti e materiali con linguaggi specifici disciplinari sostanzialmente corretti.	Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo sufficiente strumenti e materiali con padronanza dei linguaggi specifici disciplinari quasi sempre corretti.	Anche se guidato, non sempre è coerente nel ragionamento e usa in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.	Compie errori nella coerenza del ragionamento e usa in modo parziale ed impreciso strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.	Non è coerente nel ragionamento e usa in modo improprio strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.	Non si rilevano capacità in quanto completamente assente.

AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA								
ECCELLENTE (10)	OTTIMO (9)	BUONO (8)	DISCRETO (7)	SUFFICIENTE (6)	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	INSUFFICIENTE (4)	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)
È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della dad, in modo costante e propositivo, effettuando anche approfondimenti personali.	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della dad, in modo costante e propositivo.	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della dad, in modo costante.	È in grado di operare in maniera autonoma, a volte guidato, sui contenuti proposti nelle attività della dad, in modo costante.	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività della dad, in modo costante anche se in modo non sempre autonomo.	Opera sui contenuti proposti nelle attività della dad spesso sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.	Opera raramente sui contenuti proposti nelle attività della dad solo se sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.	Rari i contenuti proposti nelle attività della dad nonostante sia sempre sollecitato.	Completamente assenti i contenuti proposti nelle attività della dad nonostante sia sempre sollecitato.

QUALITA' DELL'INTERAZIONE A DISTANZA								
ECCELLENTE (10)	OTTIMO (9)	BUONO (8)	DISCRETO (7)	SUFFICIENTE (6)	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	INSUFFICIENTE (4)	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)
Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante e propositivo nelle interazioni a distanza, contribuendo al buon andamento delle attività.	Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante nelle interazioni a distanza, contribuendo al buon andamento delle attività.	Collabora e partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza.	Collabora spesso e partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza.	Partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza.	Partecipa in modo discontinuo nelle interazioni a distanza.	Partecipa in modo discontinuo e passivo nelle interazioni a distanza.	Partecipa raramente e in modo passivo nelle interazioni a distanza.	Sempre passivo nelle interazioni a distanza.

8.4 Criteri per la valutazione del comportamento per la Didattica a Distanza

INDICATORI	LIVELLI	
CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARE E DI ADEGUATA CONNESSIONE TRA DISCIPLINE DIVERSE	ECCELLENTE (10)	Svilupa in maniera completa, organica, personale e approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline.
	OTTIMO (9)	Svilupa in maniera completa, organica e approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline.
	BUONO (8)	Svilupa in maniera completa e approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, ed effettua connessioni con altre discipline.
	DISCRETO (7)	Svilupa in maniera corretta e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, e, con sporadiche sollecitazioni, effettua connessioni con altre discipline.
	SUFFICIENTE (6)	Svilupa in maniera globalmente corretta e argomentata i collegamenti tra i soli contenuti disciplinari.
	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	Mostra incertezza di fronte allo sviluppo dei collegamenti tra i contenuti disciplinari, nonostante le sollecitazioni.
	INSUFFICIENTE (4)	Mostra incertezza di fronte allo sviluppo dei collegamenti tra i contenuti disciplinari e con significativi contenuti non esposti.
	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	Assenza di alcuni contenuti e gravi errori concettuali
	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)	Non riporta alcuna conoscenza e/o si sottrae ad ogni forma di confronto.
COMPETENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	ECCELLENTE (10)	Domina con sicurezza i contenuti della disciplina e dimostra di saperli rielaborare in modo efficace e personale.
	OTTIMO (9)	Domina con sicurezza i contenuti della disciplina e dimostra di saperli rielaborare in modo efficace.
	BUONO (8)	Mostra di controllare i contenuti della disciplina e di saperli adattare al ragionamento.
	DISCRETO (7)	Mostra di controllare i contenuti della disciplina e di saperli adattare al ragionamento, pur con qualche inesattezza.
	SUFFICIENTE (6)	Possiede conoscenze disciplinari superficiali e schematiche, che utilizza e/o rielabora in modo semplice, senza compiere gravi errori.
	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	Evidenzia conoscenze disciplinari incerte che espone senza alcuna rielaborazione. Compie errori non gravi.
	INSUFFICIENTE (4)	Evidenzia conoscenze disciplinari non complete che espone con gravi errori concettuali.
	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	Evidenzia conoscenze disciplinari non complete che espone in maniera non logica.
	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (VOTO 1-2)	Evidenzia conoscenze disciplinari completamente assenti e/o si sottrae ad ogni forma di confronto.
CAPACITÀ LOGICHE E COMPETENZE PROPRIE DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE SPECIFICO	ECCELLENTE (10)	Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia e in modo personale strumenti e materiali con completa padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.
	OTTIMO (9)	Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia strumenti e materiali con completa padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.
	BUONO (8)	Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo essenziale strumenti e materiali con adeguata padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.
	DISCRETO (7)	Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo essenziali strumenti e materiali con linguaggi specifici disciplinari sostanzialmente corretti.
	SUFFICIENTE (6)	Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo essenziali strumenti e materiali con adeguata padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.
	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	Anche se guidato, non sempre è coerente nel ragionamento e usa in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.
	INSUFFICIENTE (4)	Compie errori nella coerenza del ragionamento e usa in modo parziale ed impreciso strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.
	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	Non è coerente nel ragionamento e usa in modo improprio strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.
	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)	Non si rilevano capacità in quanto completamente assente.

AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA	ECCELLENTE (10)	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante e propositivo, effettuando anche attraverso approfondimenti personali.
	OTTIMO (9)	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante e propositivo.
	BUONO (8)	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante.
	DISCRETO (7)	È in grado di operare in maniera autonoma, solo a volte guidato, sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante.
	SUFFICIENTE (6)	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante anche se in modo non sempre autonomo
	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	Opera sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza spesso sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.
	INSUFFICIENTE (4)	Opera raramente sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza solo se sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.
	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	Rari i contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza nonostante sia sempre sollecitato.
	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)	Completamente assenti i contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza nonostante sia sempre sollecitato.
QUALITA' DELL'INTERAZIONE A DISTANZA	ECCELLENTE (10)	Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante e propositivo nelle interazioni a distanza, contribuendo al buon andamento delle attività.
	OTTIMO (9)	Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante nelle interazioni a distanza, contribuendo al buon andamento delle attività.
	BUONO (8)	Collabora e partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza.
	DISCRETO (7)	Collabora spesso e partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza.
	SUFFICIENTE (6)	Partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza.
	INSUFFICIENTE LIEVE (5)	Partecipa in modo discontinuo nelle interazioni a distanza.
	INSUFFICIENTE (4)	Partecipa in modo discontinuo e passivo nelle interazioni a distanza.
	INSUFFICIENTE GRAVE (3)	Partecipa raramente e in modo passivo nelle interazioni a distanza.
	INSUFFICIENTE GRAVISSIMO (1-2)	Sempre passivo nelle interazioni a distanza.

8.5 Criteri di valutazione scrutinio finale (Abstract dal P.T.O.F.)

A. PROPOSTE DI VOTO

Ogni docente definisce la propria proposta di voto per ciascuna delle discipline insegnate e per il voto di comportamento in base a:

- la media matematica delle valutazioni conseguite dagli alunni nelle prove scritte, nelle interrogazioni, nelle prove pratiche e in altre forme di accertamento della preparazione
- al comportamento nella singola disciplina: partecipazione e rispetto delle regole.

Il profitto è ritenuto **INSUFFICIENTE** in una disciplina se:

- deriva da un alternarsi di esiti positivi e negativi, o comunque da esiti non particolarmente e insistentemente negativi;
- l'alunno ha conseguito qualche risultato positivo in seguito ad attività di recupero frequentate con assiduità di presenza e studio e avendo partecipato a progetti disciplinari qualificanti;
- il docente ritiene possibile che un recupero, anche guidato, delle conoscenze e delle abilità non raggiunte possa essere conseguito dall'alunno nel corso delle vacanze estive, anche con la frequenza dei corsi di recupero organizzati dalla scuola dopo il termine delle lezioni del corrente A.S. e prima dell'inizio delle lezioni dell'A.S. successivo.

Il profitto è ritenuto **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** in una disciplina se:

- è il risultato di valutazioni sistematicamente e gravemente insufficienti;
- risultati altrettanto insoddisfacenti sono stati riportati al termine delle attività di recupero;
- attività specifiche promosse dalla scuola non hanno registrato partecipazione e interesse dello studente;
- l'impossibilità di progredire nel percorso didattico-educativo dell'anno successivo.

In tutti i casi è di grande importanza che lo studente e la famiglia siano informati della situazione e che tutti i dati concorrenti siano pienamente documentabili.

B. DELIBERAZIONI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AGLI ESAMI CONCLUSIVI

Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che abbiano frequentato l'ultima classe per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009) e che abbiano conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline ed un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto (D.LGS. 62 DEL 13 APRILE 2017 E AL DECRETO-LEGGE N. 91 DEL 25 LUGLIO 2018).

Deliberazione di sospensione del giudizio

È disposta la sospensione del giudizio, in accordo con la normativa vigente quando il quadro degli esiti, pur testimoniando un profitto insufficiente, ma non grave, in una o più discipline, è tale da far ragionevolmente ritenere che l'alunno, per qualità accertate, possa conseguire un recupero delle lacune individuate nell'arco del periodo compreso tra il termine delle lezioni del corrente anno e l'inizio delle lezioni dell'A.S. successivo, o nel corso dell'anno scolastico successivo per il primo anno degli istituti professionali (D.Lgs. 61/2017). In questo caso il Consiglio di Classe delibera la sospensione di giudizio. La scuola organizza corsi di recupero che gli studenti nelle condizioni di cui sopra sono tenuti a frequentare o, a scelta della famiglia con comunicazione scritta, possono decidere per una preparazione domestica. In entrambi i casi sono sottoposti a verifica da effettuarsi entro il 31 agosto dello stesso anno scolastico o al termine del percorso di recupero per l'indirizzo professionale (D.Lgs. 61/2017). I dati risultanti dalla frequenza e/o dalla verifica posta a conclusione del corso costituiranno la base perché il Consiglio di classe possa sciogliere in senso positivo o negativo il giudizio di sospensione, dandone soddisfacente motivazione.

Deliberazione di non ammissione alla classe successiva o agli esami conclusivi

Accertato che i docenti abbiano messo in atto iniziative e strategie didattiche volte al recupero delle lacune rilevate nel corso dell'anno e pregresse, tenuto conto di quanto stabilito dal D.Lgs 61/2017 per l'indirizzo professionale, un alunno non è ammesso alla classe successiva o agli esami conclusivi se rientra in tutto o in parte nelle seguenti situazioni:

- non ottiene almeno sei nel comportamento;
- non frequenta almeno il 75% delle lezioni;
- presenta una o più situazioni di profitto giudicate gravemente insufficienti, e/o situazioni di profitto insufficiente, anche se non gravemente, in diverse discipline;
- non ha conseguito il numero di valutazioni minimo previsto dal Collegio dei Docenti;
- non ha conseguito, a parere del Consiglio, del tutto o in parte consistente le conoscenze, le abilità e le competenze richieste dal profilo della classe di appartenenza;

- la frequenza dei corsi di recupero non ha fatto registrare cambiamenti sostanziali della preparazione, poiché l'alunno vi ha partecipato in modo discontinuo per presenza, attenzione e studio, non conseguendo miglioramenti degni di nota;
- in modo motivato, il Consiglio di classe non ritiene sussistere le possibilità per un recupero sostanziale delle lacune rilevate nell'arco del periodo di vacanze estive, né il Consiglio ritiene sussistere la preparazione di base necessaria per affrontare gli esami conclusivi.

Costituisce, inoltre, elemento di valutazione a supporto delle deliberazioni del Consiglio di classe il fatto che l'alunno non abbia messo in atto le strategie e l'impegno consigliati dai docenti per colmare le lacune segnalate.

C. SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI CONSIGLIO DI CLASSE PERFETTO

La riunione si apre con la lettura, da parte del coordinatore, della relazione conclusiva, cui sono allegati i programmi delle discipline effettivamente svolti nella classe. Segue la discussione per rivedere, arricchire, condividere la relazione. Il Consiglio prende visione delle proposte di voto in ciascuna disciplina raccolte in un quadro riassuntivo e procede all'analisi delle situazioni riguardanti i singoli alunni. Per gli alunni con tutte le proposte di voto positive il Consiglio procede alla miglior definizione e all'approvazione definitiva dei voti, quindi delibera la promozione. Per gli alunni con insufficienze non gravi in una o più discipline, oppure con insufficienze gravi il Consiglio procede come da criteri, quindi assume la deliberazione finale, caso per caso indicando le discipline che hanno determinato l'esito, insieme ai corsi relativi che lo studente dovrà frequentare nel periodo di sospensione delle lezioni e comunque entro l'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico. Il Consiglio procede all'assegnazione dei voti di condotta, tenuto conto del grado di partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nell'assolvimento dei doveri, del rispetto dei regolamenti in vigore. Il Consiglio, dopo aver raccolto tutti i documenti e gli attestati, delibera, se pertinente, l'assegnazione del credito scolastico agli alunni promossi o ammessi agli esami conclusivi. Il coordinatore provvede alla raccolta delle indicazioni da fornire agli alunni promossi con sospensione di giudizio, avendo cura di informare anche le rispettive famiglie.

D. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DEGLI ESITI

I tabelloni riportano gli esiti conclusivi sulla base delle seguenti modalità:

- Per gli alunni di classe quinta ammessi all'esame conclusivo è riportata unicamente la dicitura AMMESSO/A, seguita dal credito scolastico complessivo;
- Per i di classe quinta non ammessi è riportata la dicitura NON AMMESSO;
- Per gli alunni di tutte le altre classi, promossi alla classe successiva, i tabelloni riportano i voti deliberati dal Consiglio di classe per ciascuna disciplina e la dicitura PROMOSSO/A;
- Per gli alunni scrutinati con decisione di SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO il tabellone riporterà la corrispondente dicitura. Per questi alunni saranno organizzati corsi di recupero in periodi successivi agli scrutini, e comunque prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. successivo o secondo quanto stabilito dal D.Lgs 61/2017 per l'indirizzo professionale.

Gli esiti degli alunni non promossi o non ammessi agli esami conclusivi sono comunicati alle famiglie al termine dello scrutinio relativo e prima dell'esposizione dei tabelloni all'albo dell'Istituto

E. COMPETENZE E RESPONSABILITÀ' DEI DOCENTI

I docenti devono predisporre le schede per l'avvio di corsi di recupero per gli alunni con insufficienze e stabilire le prove finali di verifica da somministrare a fine agosto;

8.6 Criteri attribuzione crediti (Abstract P.T.O.F.)

Nell'ambito delle bande di oscillazione, si può attribuire il massimo della fascia nel caso in cui:

1. **Profitto:** se ha avuto una media uguale o superiore ad 8 nel secondo biennio e ultimo anno.
2. **Assiduità della frequenza scolastica:** è valutata positivamente se i giorni di assenza sono inferiori o uguali a 8 nel primo quadrimestre oppure se sono, complessivamente nell'anno, inferiori o uguali a 19. Per valutare positivamente la frequenza, inoltre, le uscite anticipate e i ritardi non devono superare le 8 ore nel primo quadrimestre, e/o non devono superare le 20 ore complessive nell'arco dell'anno scolastico. (DEROGA)
3. **Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto e presenti all'interno del PTOF:** è valutata positivamente se lo studente partecipa almeno a due delle attività complementari quali:
 - attività di orientamento "in entrata" presso le scuole secondarie di primo grado per la presentazione dell'Istituto (ambienti di apprendimento), dell'offerta formativa (curricolo), OPEN DAY, progetti di curricolo verticale; ^[1]_[SEP]
 - attività di orientamento "in uscita" con progetti presso le Università e aziende locali, regionali e nazionali; - corsi di lingue straniere; ^[1]_[SEP]
 - partecipazione a concorsi banditi dall'Istituto; ^[1]_[SEP]
 - partecipazione ad Olimpiadi nelle discipline curriculari; ^[1]_[SEP]
 - partecipazione a progetti dell'Istituto che richiedono un impegno extracurricolare minimo di 10 ore. Le attività devono essere provate con documentazione. ^[1]_[SEP]
4. **La presenza, per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione, ovvero di un'attività alternativa, del giudizio "ottimo" o "eccellente".**

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito Classe quinta
$M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI P.C.T.O. EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'attività di Alternanza scuola-lavoro è misurata attraverso un voto derivante dalla valutazione del tutor aziendale. Tale voto si somma algebricamente a quello medio di studio nel corso del terzo trimestre, come indicato nella seguente tabella.

Voto del tutor aziendale	Media finale
50	Voto medio disciplinare - 0,1
60	Voto medio disciplinare + 0,1
70	Voto medio disciplinare +0,2
80	Voto medio disciplinare + 0,3
90	Voto medio disciplinare + 0,4
100	Voto medio disciplinare + 0,5

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

8. SUDDIVISIONE IN GRUPPI CON DOCENTE REFERENTE E TRACCIA DELL'ELABORATO

N°	Cognome e nome candidati	Cognome e nome Docenti tutor	N° traccia elaborato
1	C.A.	A. D.	1
2	C.L.	A. D.	2
3	C.L.	A. D.	3
4	C.R.	A. D.	4
5	D.A.	B. G.	5
6	D.C.P.	B. G.	6
7	F.M.	B. G.	7
8	G.N.	B. G.	8
9	G.G.	B. G.	9
10	M.F.	C.D.T.	10
11	N.M.	C.D.T.	11
12	O.M.	C.D.T.	12
13	P.P.	C.D.T.	13
14	R.M.	I. L.	14
15	R.N.	I. L.	15
16	R.C.	I. L.	16
17	S.M.	I. L.	17
18	Z.E.	I. L.	18
19	C. M.	C.D.T.	19
20	M. M.	C.D.T.	20
21	N. A.	C.D.T.	21

10. ALLEGATI.

- A. Tracce degli Elaborati concernenti le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto Materie.**
- B. Materiale per la materia di italiano.**
- C. Programmi disciplinari.**
- D. Progetto Alternanza Scuola-Lavoro alias P.C.T.O..**
- E. Giudizi di ammissione.**
- F. Relazione finale per gli alunni diversamente abili.**
- G. Tabella crediti finale completa.**
- H. Tabellone finale scrutini. Classe terza, quarta e quinta.**
- I. Verbale scrutinio classe 4^{M.A.T.} sez.A, a.s.2019-2020.**
- J. Verbale assegnazione elaborati.**
- K. Verbale approvazione Documento del Consiglio di classe.**
- L. Verbale scrutinio di ammissione.**
- M. Calendario prove esami integrativi per candidati esterni.**
- N. Verbale scrutinio esami integrativi candidati esterni.**

Benevento, lì 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Merola
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93
