

UF3 - Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni

DESCRIZIONE

L'educazione socio-affettiva degli studenti passa soprattutto attraverso il clima di classe e i processi di comunicazione/interazione che si costituiscono tra docenti/studenti e all'interno del gruppo dei pari. Favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo è un obiettivo della funzione docente, non meno importante della promozione degli obiettivi cognitivi. Per diventare autenticamente educativo un contesto di convivenza, come quello scolastico, deve essere attraversato da interazioni cooperative fondate su fiducia, correttezza, affidabilità. Ciò comporta una capacità da parte del docente di gestire il gruppo/classe e le dinamiche che lo attraversano, favorendo la comprensione e il riconoscimento delle emozioni (anche di quelle spiacevoli) e promuovendo "azioni costruttive".

Quante volte ti è capitato di sentirti impotente di fronte a una discussione che non sapevi come affrontare? Spesso non sappiamo come esprimere ciò che sentiamo senza ferire l'altro: non ci hanno insegnato a farlo. Gestire il conflitto significa imparare a dialogare (e negoziare!) senza calpestare i nostri bisogni profondi. Come fare? Abbiamo difficoltà a dire no, siamo poco in contatto con i nostri bisogni e molto più proiettati sui bisogni degli altri? Come risolvere il conflitto quando vogliamo cose diverse rispetto al nostro interlocutore? Come posso esprimere un parere diverso riuscendo a rispettare i miei bisogni senza dimenticare le esigenze dell'altro? Distinguere i nostri bisogni da quelli altrui è faticoso. Generalmente accumuliamo... e finiamo per esplodere! Come ovviare?

OBIETTIVI

L'unità formativa è finalizzata a favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo classe.

DURATA

12 ore in webinar +13 ore in autoformazione per un totale di 25 ore

PRINCIPALI CONTENUTI

Il Ruolo della comunità educante

- Creare sinergia con tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo
- Costruire coalizioni con obiettivi condivisi (famiglie, scuole, istituzioni, forze dell'ordine, fondazioni, associazioni, cooperative sociali, organizzazioni di volontariato, onlus, parrocchie, società sportive, centri di ricerca, università)
- L'educazione rispetto all'altro
- Il ruolo dell'insegnante
 - *Comprendere l'identità professionale dell'insegnante e la centralità del suo ruolo*
 - *Esercitare il proprio ruolo di insegnante utilizzando doti di Leadership ed Autorevolezza*
 - *Progettare interventi per il recupero del disagio giovanile*

Le dinamiche relazionali

- Capacità nell'ascolto e nella comprensione degli alunni
- Consapevolezza delle proprie risonanze emotive riguardo alla funzione docente

- Saper stabilire relazioni educative efficaci
- Saper leggere le dinamiche relazionali presenti nella classe.
- Competenze relazionali di gestione della classe rispondenti alle situazioni di conflitto che si presentano

Gestione della classe

- Gestire le dinamiche relazionali in classe tramite Intelligenza Emotiva e regole efficaci di convivenza
- Ottenere un clima d'aula adatto al benessere di allievi e docenti e funzionale al raggiungimento degli obiettivi di insegnamento/apprendimento.
- Comunicare in modo "Assertivo"
- Utilizzare i diversi stili comunicativi
- Esercitare la professione docente in scuole e classi inclusive
- Adottare approcci didattici efficaci per classi eterogenee
- Mediazione e gestione dei conflitti

La consapevolezza emotiva degli alunni

- Emozione e cognizione
- La percezione interiore
- Il legame tra sentimenti, comportamenti e parole
- Il legame tra sentimenti e prestazione
- La consapevolezza dei propri obiettivi
- L'attenzione è la nostra risorsa più preziosa