

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “PALMIERI RAMPONE POLO”



## P.T.O.F.

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa**  
**Triennio 2019/20 – 2021/22**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PALMIERI-RAMPONE-  
POLO" BENEVENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta  
del 27/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003621/U  
del 30/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta  
del 09/11/2020 con delibera n. 62*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### UNA SCUOLA INSERITA NEL TERRITORIO

Il territorio della provincia di Benevento è caratterizzato da diversi elementi, quali cultura, economia e ambiente che non sempre confluiscono in un insieme organico e integrato, tuttavia esso è qualificato da un ampio ventaglio produttivo costituito da numerose piccole e medie imprese. Questa realtà produttiva necessita di infrastrutture, logistica, servizi e professionalità con competenze in termini di impianti elettrici, utilizzo di software e architetture informatiche, manutenzione, assistenza tecnica e gestione commerciale ed aziendale.

Accanto al sistema produttivo, il territorio vede la presenza di agenzie o di aziende dedite alla cura della persona e che si esplica in imprese ospedaliere o di servizi sociali o socio assistenziali.

Geograficamente, dunque, l'Istituto d'Istruzione Superiore " Palmieri - Rampone - Polo", si trova collocato in una realtà urbana piuttosto variegata, con la presenza contemporanea di realtà socio-economiche diversificate. Nel territorio vi è una buona presenza di industrie con forti segnali di dinamismo e vitalità grazie all'iniziativa privata e alle sinergie in atto tra istituzioni, mondo del lavoro e università, accanto a piccole e piccolissime imprese (anche di tipo artigianale o a conduzione familiare) collegate a diversi settori della produzione e ai servizi. L'istituto, per sua natura, collega la specifica offerta formativa alle caratteristiche occupazionali del territorio, ben rispondendo a queste esigenze, dato che l'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del lavoro avviene, per molti di loro, nel brevissimo termine.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto "Palmieri-Rampone-Polo" nasce, dunque, da un'approfondita lettura dei bisogni formativi espressi dal contesto interno ed esterno della scuola. In esso la scuola palesa la sua *vision*, finalizzata a riconnettere i saperi tradizionali con quelli della società della conoscenza del 21° secolo, ponendo gli alunni al centro del processo di apprendimento, rafforzando l'inscindibile alleanza tra formazione culturale e cultura del lavoro, quale fondamentale presupposto e garanzia per il futuro individuale e collettivo delle giovani generazioni.

Tutte le azioni messe in atto dall'Istituzione scolastica confluiscono, dunque, verso i seguenti obiettivi:

- realizzare un percorso formativo, innovativo e metodologico-didattico, in cui gli alunni siano posti al centro del processo di apprendimento attraverso l'uso di una didattica caratterizzata da un approccio laboratoriale, che superi il carattere puramente trasmissivo per diventare di tipo partecipativo;
- favorire un efficace inserimento degli allievi nel mondo del lavoro attraverso interventi che favoriscono l'acquisizione e il consolidamento di competenze sia trasversali, sia professionalizzanti grazie a moduli di docenza in compresenza, anche in applicazione della quota di autonomia, e ad interventi di esperti esterni che possano contribuire ad arricchire il percorso formativo;
- porre un'attenzione privilegiata alle richieste espresse dalle imprese che richiedono specifiche competenze quali capacità relazionali e comunicative, flessibilità e autonomia;
- perseguire una politica formativa atta a potenziare i rapporti con le realtà datoriali attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per migliorare la performance degli studenti.

La principale **mission** dell'Istituto è quella, dunque, di preparare i giovani alle nuove sfide del futuro, formando figure professionali con capacità progettuali di pianificazione, realizzazione e documentazione, con conoscenze e competenze specifiche, ma anche sviluppare le competenze trasversali come la capacità di comunicare, negoziare, lavorare in team, di essere flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità che la società moderna richiede (*life skills*).

#### IL RUOLO DELL'ISTITUTO "PALMIERI-RAMPONE-POLO" VERSO L'UTENZA E IL TERRITORIO

L'Istituto raccoglie un'utenza proveniente in gran parte dal Sannio e da alcune zone limitrofe dell'Irpinia, i cui territori pur presentando caratteri di omogeneità in termini sociali ed economici, non mancano di risorse innovative che consentono all'Istituto di promuovere un efficace inserimento nel mondo del lavoro. Per la maggior parte della platea scolastica la scuola rappresenta, infatti, una risorsa importante per un'opportunità di inserimento lavorativo, anche se la composizione eterogenea degli studenti avanza istanze formative diverse che vanno dal desiderio di acquisire

competenze che consentono un rapido inserimento nel mondo del lavoro, all'aspirazione a percorsi che diano la possibilità di raggiungere mete più elevate.

Grazie ad un monitoraggio continuo la scuola riesce a pianificare, per un lungo periodo, le risorse del territorio. La platea scolastica può accedere a laboratori multimediali con risorse quali LIM, tavolo multimediale e software specifici. Anche i laboratori delle materie tecniche di indirizzo (meccanica auto, elettrotecnica ed elettronica, abbigliamento, grafica, informatica, economico), essendo oramai perfettamente attrezzati e molto utilizzati, permettono agli alunni di affinare la preparazione anche dal punto di vista pratico applicativo anche grazie alla notevole professionalità dei docenti.

L'accessibilità viene continuamente migliorata: nell'anno scolastico 2017/18 in una delle due sedi è stato installato un ascensore ad uso dei disabili, mentre, attualmente, nella seconda sede è in corso di installazione un servoscala con pedana per disabili.

La scuola attua progetti PON, sia FSE che FESR, con i quali potenzia le proprie infrastrutture tecnologiche con importanti ricadute sugli apprendimenti degli alunni.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "PALMIERI-RAMPONE-POLO" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BNIS027006
Indirizzo	VIA TRAIANO BOCCALINI 25 BENEVENTO 82100 BENEVENTO
Telefono	082424806
Email	BNIS027006@istruzione.it
Pec	bnis027006@pec.istruzione.it

### ❖ "M.POLO" BENEVENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E

	<b>TURISTICI</b>
<b>Codice</b>	<b>BNRC027015</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA SANTA COLOMBA,50 BENEVENTO 82100 BENEVENTO</b>

- Indirizzi di Studio**
- SERVIZI COMMERCIALI
  - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

❖ **"L.PALMIERI" BENEVENTO (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
<b>Tipologia scuola</b>	<b>IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>
<b>Codice</b>	<b>BNRI02701T</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA TRAIANO BOCCALINI 25 BENEVENTO 82100 BENEVENTO</b>

- Indirizzi di Studio**
- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
  - OPERATORE ELETTRICO
  - INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
  - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
  - APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
  - MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE
  - PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

<b>Totale Alunni</b>	<b>202</b>
----------------------	------------

❖ **CORSO SERALE - IPIA "PALMIERI" (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
<b>Tipologia scuola</b>	<b>IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>
<b>Codice</b>	<b>BNRI027506</b>



<b>Indirizzo</b>	<b>VIA TRAIANO BOCCALINI 25 BENEVENTO BENEVENTO</b>
------------------	---

<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li> <li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li> </ul>
----------------------------	--

❖ **"S RAMPONE" BENEVENTO (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
----------------------	-----------------------------------

<b>Tipologia scuola</b>	<b>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE</b>
-------------------------	-------------------------------------

<b>Codice</b>	<b>BNTD02701C</b>
---------------	-------------------

<b>Indirizzo</b>	<b>VIA CARLO STASI 1 BENEVENTO 82100 BENEVENTO</b>
------------------	--

<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Totale Alunni</b>	<b>53</b>
----------------------	-----------

❖ **"S. RAMPONE" BENEVENTO (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
----------------------	-----------------------------------

<b>Tipologia scuola</b>	<b>ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE</b>
-------------------------	-------------------------------------

<b>Codice</b>	<b>BNTF02701P</b>
---------------	-------------------

<b>Indirizzo</b>	<b>VIA CARLO STASI N. 1 BENEVENTO 82100 BENEVENTO</b>
------------------	---

<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• GRAFICA E COMUNICAZIONE</li> <li>• INFORMATICA</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Totale Alunni</b>	<b>262</b>
----------------------	------------

## Approfondimento

L'Istituto Superiore "Palmieri-Rampone-Polo" nasce dall'unione tra gli Istituti

Professionali "L. Palmieri" (Industria e Artigianato) e "M. Polo" (Settore Servizi) con l'Istituto Tecnico "Salvatore Rampone" ed è, attualmente, il più grande istituto scolastico a carattere tecnico-professionale presente nella città di Benevento e nell'intera provincia. L'I.P.I.A. "L. Palmieri" cominciò ad operare nel 1952 come sede di corsi di qualifica professionale, ma già nel 1956 ottenne il riconoscimento giuridico della propria autonomia e fu intitolato a Luigi Palmieri, un insigne fisico e matematico sannita dell'ottocento, che seppe coniugare il rigore della scienza con la creatività. L'indirizzo professionale con il suo prevalente orientamento verso i settori elettrico e meccanico, si è arricchito nel tempo di nuovi indirizzi, come l'Indirizzo Professionale per il Made in Italy (Produzioni tessili sartoriali) e, più recentemente, con l'Indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

L'Istituto "S. Rampone" è un importante Istituto Tecnico che permette uno studio complesso, completo ed approfondito in tre settori fondamentali per il futuro mondo del lavoro: il settore economico, il settore informatico ed il settore della grafica e della pubblicità. L'Istituto offre una preparazione che, da un canto consente di entrare subito nel mondo del lavoro, e dall'altro, fornisce anche valide competenze per l'accesso a diverse facoltà universitarie: Scienze Giuridiche ed Economiche, Scienze Informatiche ed Ingegneristiche, Scienze della Comunicazione, Accademia delle Belle Arti, Psicologia, Sociologia. Il percorso scolastico dei ragazzi è, inoltre, sostenuto e facilitato dall'utilizzo di numerosi ed aggiornatissimi laboratori di tipo informatico e grafico e da stage in Italia e all'estero. Nell'anno scolastico 2012/2013, l'Istituto Rampone è stato accorpato, in un polo tecnico-professionale, con gli Istituti professionali L. Palmieri e Marco Polo, dando luogo all'I.I.S. "Palmieri - Rampone - Polo".

In tal modo, si univano i percorsi formativi di un istituto professionale, che nel tempo è stato tenuto ancorato alla sua identità e un istituto tecnico con indirizzi articolati, che da anni hanno consolidato la loro presenza sul territorio. Ciò ha consentito, nel tempo, di sviluppare sinergie positive, integrare elementi e spinte comuni e acquisire nuovi stimoli reciproci dalle diversità, al fine di armonizzare le specificità con una nuova identità plurale e unitaria al tempo stesso.

L'identità dell'Istituto Superiore "Palmieri-Rampone-Polo" è connotata proprio

dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura tecnico-professionale che consente agli studenti di sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie a rivestire, alla fine del percorso scolastico, ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio o anche, proseguire la formazione con gli studi universitari.

Dall'anno scolastico 2018 / 2019, un altro importante elemento di sviluppo entra a far parte della nostra nuova realtà formativa, ed è il rinnovamento dell'Istruzione Professionale. In base al Decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, infatti, quest'ultima verrà profondamente modificata, puntando a diventare un laboratorio consapevole e permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita.

Il processo di revisione dei Percorsi di Istruzione Professionale si concretizza in un nuovo modello organizzativo:

- il modello didattico è basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, su un'integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze;
- i percorsi sono caratterizzati da una maggiore flessibilità;
- le materie sono aggregate per assi culturali.

I cambiamenti sono stati previsti dal decreto con l'obiettivo di rilanciare l'Istruzione Professionale, puntando ad aumentare la qualità educativa e con l'obiettivo fondamentale di formare i cittadini di domani, aiutando i giovani a maturare in autonomia, consapevolezza e responsabilità e ad acquisire strumenti per crescere e costruire un futuro per se e per la società in ulteriori percorsi di studio o direttamente nel mondo del lavoro. La cultura tecnica e professionale che caratterizzano l'Istituto consente una pluralità di scelte formative, articolate sul territorio e tali da garantire un'efficace organizzazione didattica e gestionale, nell'ambito di un reale esercizio dell'autonomia.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Palmieri-Rampone-Polo" presenta i seguenti indirizzi:

- Indirizzo Professionale "Industria e Artigianato per il Made in Italy" - opzione **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI**;
- Indirizzo Professionale "Manutenzione e Assistenza Tecnica" - opzione

- MECCANICO AUTOMOBILISTICO;
- Indirizzo Professionale "Manutenzione e Assistenza Tecnica"- opzione APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI - TERMOIDRAULICA;
  - Indirizzo Professionale "Manutenzione e Assistenza tecnica" - opzione APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI "ELETTRICO - ELETTRONICA";
  - Indirizzo Professionale con corsi di II livello (ex corso serale) "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA";
  - Indirizzo Professionale "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE";
  - Indirizzo Tecnico - settore Economico - "Amministrazione Finanza e Marketing" - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
  - Indirizzo Tecnico - settore Tecnologico "INFORMATICA";
  - Indirizzo Tecnico - settore Tecnologico "GRAFICA E COMUNICAZIONE".

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	5
	Multimediale	12
	Laboratorio sperimentale di robotica	1
	Grafica con computer Apple	1
	Disegno, grafica e fotografia	1

	Inclusione - BES	1
	MODA	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	230
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Aula multimediale con smartTV e tablet	1

## Approfondimento

### Approfondimento

L'Istituto si caratterizza per la forte offerta laboratoriale che spazia su numerose discipline. In tempi recentissimi sono stati modernizzati i laboratori esistenti e creati i nuovi laboratori: Meccatronica, Robotica, Fotografia. Le attrezzature presenti nei laboratori sono soggette ad aggiornamento e potenziamento continuo. Nel prossimo triennio sono in programmazione ulteriori allestimenti e potenziamenti.

La dotazione di LIM in tutte le classi, l'ulteriore dotazione di tablet e Smart TV rappresentano alcune delle strumentazioni a cui si darà priorità in quanto determinanti per garantire la piena realizzazione del Piano dell'Offerta formativa.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
Personale ATA	32

### Approfondimento

Come si evince dal grafico, le risorse della scuola sono caratterizzate da un grado di stabilità che garantisce la continuità nella realizzazione della *mission* della scuola che punta sulla piena valorizzazione delle risorse umane.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Come dispone la normativa vigente, l'autonomia diventa per la scuola uno strumento di qualità atto a fornire risposte didattiche ed organizzative utili che mirano al successo formativo di tutti gli alunni, ponendo l'attenzione sulla qualità, efficienza, efficacia degli interventi. Le linee programmatiche che la scuola mette in atto hanno l'obiettivo principale di progettare un'offerta formativa ampia, flessibile e coerente nel rispetto delle richieste della popolazione scolastica. Il fine è quello di mirare alle competenze per innalzare i livelli di apprendimento contribuendo a ridurre la dispersione scolastica sul territorio.*

*In particolare, l'Istituto Superiore "Palmieri - Rampone - Polo" individua nell'innovazione un fattore strategico per il conseguimento di un successo formativo durevole, da ottenere fornendo risposte tempestive ed efficaci alle esigenze di tutti gli stakeholders: preparare i giovani alle nuove sfide del futuro, formare figure professionali flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità che la società moderna richiede.*

*La qualità degli ambienti di apprendimento sono fondamentali in quanto consentono la riflessione, la capacità critica, la partecipazione e la creatività, attraverso:*

- *la valorizzazione delle potenzialità e dei talenti nel rispetto degli stili di apprendimento individuali e di gruppo (cooperative learning, peer to peer, circle time) promuovendo approcci metacognitivi (imparare ad imparare, autovalutazione, apprendimento significativo);*
- *il potenziamento delle metodologie didattiche di apprendimento attivo (problem solving, UDA e progetti mirati);*
- *la promozione delle eccellenze mediante la partecipazione a concorsi, gare,*



*Olimpiadi;*

*l'implementazione delle tecnologie a sostegno di una didattica inclusiva;*

- *cura la professionalità docente per promuovere nuove metodologie didattiche con l'uso di nuove tecnologie;*
- *favorire i rapporti tra tutti gli operatori della scuola (docenti, non docenti, famiglie) nello scambio di best practices;*
- *l'attivazione di relazioni sinergiche col territorio, che mirano a favorire percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare sistematicamente le risultanze degli apprendimenti, anche attraverso la riduzione della variabilità tra classi parallele.

#### **Traguardi**

Ridurre l'insuccesso scolastico in termini di debiti formativi. Migliorare la votazione dei diplomati aumentando la percentuale degli studenti che si attestano nella fascia 90-100

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare ulteriormente le competenze nell'area linguistica e logico-matematica.

#### **Traguardi**

Allineare/superare i risultati agli standard nazionali e aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 3, 4 e 5.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Aumentare il grado di condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti





per ciascuna disciplina e del comportamento.

**Traguardi**

Monitorare il voto di condotta e le sanzioni inflitte in termini di sospensione dalle attività didattiche.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Organizzare modalità di monitoraggio orientate a conoscere l'inserimento degli studenti nel mondo universitario e lavorativo.

**Traguardi**

Monitorare il percorso universitario e l'inserimento nel mondo della formazione professionale degli studenti.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Il vincolo ineludibile della scuola dell'autonomia è il successo formativo, inteso come sviluppo della persona umana.

Curare la crescita umana, etica, civile e culturale degli alunni favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e partecipativi, in vista di un equilibrato inserimento nel contesto sociale, nel mondo del lavoro e dell'acquisizione di una coscienza pienamente europea.

Rispettare la specificità del singolo alunno, considerando le differenze e le diversità come fonte di arricchimento, consente sia di individuare e valorizzare le posizioni di eccellenza, sia di contrastare le situazioni di svantaggio, prestando attenzione ai bisogni formativi individuali, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ognuno, in nome di auspicabili processi di integrazione e inclusività che prevengono la dispersione scolastica.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Palmieri - Rampone - Polo" intende porre l'attenzione sui risultati di apprendimento e sulle modalità capaci di coinvolgere attivamente l'operatività degli studenti in modo da porre sempre al centro dell'azione la persona che apprende. Attraverso una profonda



innovazione sul piano metodologico, dunque, si punta alla costruzione di ambienti di apprendimento più inclusivi, capaci di incuriosire e appassionare gli studenti, e sviluppare insieme alle competenze linguistiche e logico-matematiche, quelle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni. I continui processi di trasformazione della società impongono di soffermarsi sullo sviluppo di competenze trasversali (dalle *soft* alle *digital skill*) che possano consentire di affrontare nuove sfide, di operare negli svariati contesti lavorativi e con modalità flessibili.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono coerenti con i profili d'uscita degli indirizzi prescelti in modo da orientare lo studente nel mondo del lavoro e valorizzare le competenze professionali, attuando, così, una didattica con una forte valenza orientativa - *lifelong learning*. A questo scopo, sono attivate numerose collaborazioni con Enti locali e imprese che costituiscono il tessuto imprenditoriale locale, e, attraverso percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, gli studenti hanno modo di poter approfondire ulteriormente le cosiddette *life skills* tanto importanti nel mondo del lavoro. Dunque, il compito della scuola diventa cruciale poiché deve dotare ogni alunno di competenze utili per saper affrontare la vita "di fuori", e saper cogliere tutte le future occasioni offerte dal mondo del lavoro.

Di seguito sono indicati alcuni tra i più stringenti obiettivi formativi individuati dalla scuola all'interno di quelli indicati dalla legge 107/15. In particolare, spiccano:

- obiettivi legati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, digitale e di sviluppo sostenibile attraverso l'adozione di stili di vita sostenibili, la promozione dei diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza. I docenti, quindi, hanno il compito di coinvolgere gli studenti attraverso le varie discipline e in forme teoriche e/o pratiche nell'acquisizione dei **17 Goal** di sviluppo sostenibile (SDG, *Sustainable Development Goals*) previsti dall'Agenda 2030;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, caratteristica distintiva dei percorsi tecnici e professionali attraverso i quali gli studenti, proprio perché messi di fronte a problemi realistici, affinano strategie di problem solving e di logica sviluppando le competenze richieste dal mercato del lavoro;
- potenziamento delle attività di orientamento e delle azioni in merito al



progetto continuità che mirano a rendere il cambiamento positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità e della storia personale di ciascun allievo.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORARE LE COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Il percorso parte da un ripensamento del curricolo di scuola ponendo particolare attenzione alle competenze riguardanti i quattro assi culturali del primo biennio, e alle competenze di indirizzo del secondo biennio e ultimo anno per il profilo specifico dello studente (PECUP).

Attivare strategie di insegnamento per competenze significa non trasmettere più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria, ma in modo da consentire a tutti gli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di sviluppare la curiosità, la capacità di fare ipotesi, di collaborare e di progettare in modo autonomo; in tal modo, il discente diventa attore e protagonista nella "flipped classroom", ossia in un contesto didattico che propone il metodo della classe capovolta. Gli ambienti di apprendimento sono organizzati per sviluppare abilità nel problem solving, promuovendo curiosità, capacità critica e nuova cultura; ambienti "fluidi" che propongono contesti d'uso e di lavoro-realtà simulate.

Pertanto, al fine di innalzare il livello degli apprendimenti degli studenti, in termini di competenze, l'Istituto intende realizzare una mirata attività di formazione dei docenti sulle metodologie didattiche funzionali al recupero e



al potenziamento delle competenze degli studenti, anche attraverso percorsi di autoformazione basati sull'osservazione e l'insegnamento tra pari.

La formazione di professionalità esperte e la loro disseminazione all'interno dell'istituto mirano, nel contempo, a sollecitare una riflessione condivisa e partecipata sulle tecniche di insegnamento più idonee per la personalizzazione dei percorsi formativi.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento della didattica e valutazione per competenze.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare sistematicamente le risultanze degli apprendimenti, anche attraverso la riduzione della variabilità tra classi parallele.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare ulteriormente le competenze nell'area linguistica e logico-matematica.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il grado di condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina e del comportamento.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Organizzazione di ambienti di apprendimento capaci di promuovere la partecipazione e la capacità critica dei discenti attraverso la diffusione di metodologie attive che valorizzano gli stili cognitivi individuali.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare sistematicamente le risultanze degli apprendimenti,

anche attraverso la riduzione della variabilità tra classi parallele.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare ulteriormente le competenze nell'area linguistica e logico-matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Incremento della partecipazione dei docenti ad attività di formazione concernenti aspetti metodologici e didattici. Creazione di una comunità di pratica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare sistematicamente le risultanze degli apprendimenti, anche attraverso la riduzione della variabilità tra classi parallele.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare ulteriormente le competenze nell'area linguistica e logico-matematica.
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Aumentare il grado di condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina e del comportamento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COINVOLGERE L'INTERO CORPO DOCENTI IN UN'AZIONE SISTEMATICA DI FORMAZIONE E SUCCESSIVA SPERIMENTAZIONE DI FORME DI DIDATTICA INNOVATIVA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

#### Responsabile

Team digitale

#### Risultati Attesi

- Miglioramento degli apprendimenti degli studenti in termini di competenze, in special modo, nell'area logico-matematica e linguistica
- Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti
- Creazione di una comunità di pratica che attraverso l'interazione, l'impegno reciproco e pratiche condivise persegue il miglioramento continuo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROCEDERE ALLA SISTEMATIZZAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	

#### Responsabile

Funzione strumentale PTOF

#### Risultati Attesi

Creazione di una comunità di pratica che, attraverso l'interazione, l'impegno reciproco e pratiche condivise persegue il miglioramento continuo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI SPAZI COMUNI PER ATTIVITÀ LABORATORIALI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

### Responsabile

Team digitale

### Risultati Attesi

- Miglioramento degli apprendimenti degli studenti in termini di competenze nell'area logico-matematica e linguistica.
- Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

## ❖ ORIENTATI AL SUCCESSO

### Descrizione Percorso

Il percorso mira a sviluppare competenze trasversali e scelte consapevoli negli alunni della scuola secondaria di I e II grado. Attraverso il coinvolgimento di studenti del primo e secondo biennio come tutor degli alunni della scuola media nello svolgimento di attività laboratoriali, si vuole creare una sinergia tra i due ordini di scuola allo scopo di sviluppare una maggiore consapevolezza di capacità di sviluppo di abilità tecnico-pratiche e orientamento verso le discipline tecnico-scientifiche. Questa consapevolezza porterà gli alunni della scuola media ad effettuare scelte mature per ciò che concerne il percorso di studi.

Allo stesso tempo, il coinvolgimento degli alunni della secondaria di II grado impegnati nell'attività *peer to peer* favorirà lo sviluppo della consapevolezza delle proprie competenze e attitudini e maggiore motivazione allo studio.

Le attività, anche sotto forma di stage, possono prevedere gemellaggi digitali (e-Twinning) e sviluppare progetti a distanza su tematiche concordate, sperimentazione di mondi virtuali per la creazione di ambienti di apprendimento condivisi.

Lo sviluppo della dimensione orientativa delle discipline prevede, inoltre, un





maggior coinvolgimento dei docenti del I e II biennio impegnati a realizzare un raccordo sulle tematiche delle discipline di indirizzo, questo per la strutturazione di percorsi coerenti con i profili di uscita degli indirizzi prescelti e tali da orientare lo studente nel mondo del lavoro e valorizzare le competenze professionali.

L'orientamento post-diploma si fonda essenzialmente sulle attività dei Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). La scuola ha attivato e intende potenziare il raccordo con le aziende e le realtà produttive e culturali presenti sul territorio puntando sull'azione fortemente orientativa delle discipline declinate nei PCTO.

Al fine, poi, di analizzare i risultati a distanza e verificare la validità dell'impianto formativo messo in atto, sono programmati monitoraggi relativi alle occupazioni degli studenti diplomati da 1, 2, 3 anni.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare la verticalizzazione dell'istruzione.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare sistematicamente le risultanze degli apprendimenti, anche attraverso la riduzione della variabilità tra classi parallele.

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Organizzare modalità di monitoraggio orientate a conoscere l'inserimento degli studenti nel mondo universitario e lavorativo.

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Incentivare il rapporto con il mondo del lavoro.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il grado di condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina e del comportamento.

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Organizzare modalità di monitoraggio orientate a conoscere l'inserimento degli studenti nel mondo universitario e lavorativo.

"Obiettivo:" Realizzazione database afferente ad alunni in uscita e relativo inserimento nel mondo del lavoro.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Organizzare modalità di monitoraggio orientate a conoscere l'inserimento degli studenti nel mondo universitario e lavorativo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZARE ATTIVITÀ EDUCATIVE COMUNI TRA STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti e Studenti della scuola secondaria di I e II grado	Docenti  Genitori

**Responsabile**

Funzioni strumentali Orientamento

**Risultati Attesi**

- Sviluppo di competenze trasversali
- Motivazione allo studio e lotta alla dispersione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SINERGIE TERRITORIALI\_CREAZIONE DI UN DATABASE DELLE AZIENDE DEL TERRITORIO PER I PCTO- AZIONI DI MONITORAGGIO A DISTANZA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Aziende del territorio	Aziende del territorio

### Responsabile

Tutor PCTO e Funzione strumentale dell'Orientamento.

### Risultati Attesi

- Potenziamento del carattere orientativo delle discipline attraverso i PCTO
- Favorire l'incontro tra domanda e offerta

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nella scuola è in atto un profondo rinnovamento tecnologico e metodologico. Nell'anno scolastico 2018-19 è stata avviata una classe sperimentale nell'indirizzo tecnico informatico, che richiede l'uso di strumenti digitali, quali tablet, Smart TV e altri strumenti su cui sono caricate App utili per la didattica. E' l'idea stessa di laboratorio che viene ad essere ripensata in chiave innovativa aggiornando i percorsi formativi e integrandoli con elementi di creatività digitale e multimediale. Oggi, l'intero mondo produttivo parla in chiave digitale e L'IIS "Palmieri - Rampone - Polo" si sta dotando di strumenti di ultima generazione richiesti nelle professioni del mercato economico e produttivo, sempre più avanzato e competitivo: dal tornio CNC, alla stampa 3D, dalla domotica e robotica alle



telecomunicazioni. La didattica per competenze, infatti, rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione per giovani che, nel loro futuro sono chiamati a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze utili per risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che l'Istituto intende realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, proprio realizzando una profonda e convinta revisione delle modalità di insegnamento per dare vita ad ambienti di apprendimento di qualità, sempre più efficaci e modellati sulle caratteristiche di ciascun studente. L'intera comunità scolastica, coinvolta nei processi di sviluppo delle competenze, mira a motivare un apprendimento attivo e laboratoriale. L'alunno, al centro del processo insegnamento/apprendimento, diventa co-costruttore del suo sapere attraverso l'uso di metodologie attive, che promuovono e favoriscono l'interazione tra docente-discente attraverso un approccio costruttivista e metacognitivo; in tal modo, l'alunno diventa protagonista nel suo personale percorso formativo.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

La scuola mira ad attivare pratiche e processi di qualità con pratiche didattiche centrate sul discente, ponendo una costante attenzione alle aspettative di ciascun alunno, nel rispetto delle scelte delle famiglie. Si vuole puntare sulla didattica laboratoriale ed innovativa non solo a vantaggio di discipline tecniche- professionalizzanti, ma ad uso di ogni disciplina; in tal modo, si manipolano oggetti concettuali (contenuti disciplinari, abilità personali, sociali e cognitive), si utilizzano strumenti soft (apparati digitali, software, o carta e matita) e si realizzano artefatti cognitivi (progetti, rapporti, filmati, presentazioni analogici e digitali). La didattica laboratoriale si basa sul ruolo attivo dello studente ed affida gradi di autonomia nello svolgimento di attività e nell'assunzione di responsabilità per il risultato programmato. Infatti, tale pratica di



apprendimento punta su esercizi integrati di abilità operative e cognitive dove l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche, per lo svolgimento di attività pratiche individuali e/o di gruppo, nelle diverse fasi, diventano preziose " linee guida".

Il laboratorio è, qui, inteso innanzitutto come uno spazio mentale prima che fisico, e obbedisce ad una educazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sull'efficacia della cooperazione educativa e metacognitiva.

Come tale il laboratorio diventa uno spazio dove esercitare:

§ pratiche laboratoriali degli indirizzi professionalizzanti.

§ pratiche di peer-education, di flipped-classroom, di BYOD, di progetti di mobilità europea (Erasmus +, gemellaggi).

§ laboratori di recupero dei materiali, progetti di sensibilizzazione al riuso, al riciclo e alla raccolta differenziata.

#### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Per il prossimo triennio l'Istituto punta alla valorizzazione dei docenti attraverso un modello di formazione che attraverso la dimensione della sperimentazione e dell'innovazione porterà i docenti a migliorare i propri standard professionali in un'ottica di innovazione didattica, di competenza professionale, di capacità di relazionarsi con gli alunni e miglioramento della qualità del servizio, soprattutto, in termini di risultati di apprendimento degli alunni.

La disseminazione dei risultati da parte del docente permetterà, non solo, la propria crescita professionale, ma allo stesso tempo, favorirà la crescita professionale dei suoi colleghi e la crescita dell'intera comunità scolastica, per farla diventare una comunità di pratiche.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto cura il continuo aggiornamento e potenziamento delle



attrezzature e degli spazi per l'innovazione delle pratiche didattiche; notevolmente aumentato negli ultimi anni è stata l'offerta di spazi atti ad incrementare l'adozione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, le cosiddette TIC, nel proprio curriculum. A questo riguardo nel triennio 2019/2022 si mira al potenziamento degli spazi e delle tecnologie realizzando spazi innovativi polifunzionali aperti a tutti gli indirizzi dell'Istituto, l'allestimento di un nuovo laboratorio di Meccatronica, l'allestimento di un nuovo laboratorio di Robotica, l'ottimizzazione e l'aggiornamento dei laboratori, l'acquisto di lavagne LIM o Smart TV per le aule.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

Rete Book in Progress

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"L.PALMIERI" BENEVENTO

BNRI02701T

CORSO SERALE - IPIA "PALMIERI"

BNRI027506

#### **A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

**B. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
  - applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici,

elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

### **C. MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di

manutenzione nel contesto d'uso.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.

- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

#### **D. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
  - selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
  - applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
  - innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
  - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
  - padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
  - intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.
- L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"M.POLO" BENEVENTO

BNRC027015

## **A. SERVIZI COMMERCIALI**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare

attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

"S RAMPONE" BENEVENTO

BNTD02701C

### **A. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata

d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

"S. RAMPONE" BENEVENTO

BNTF02701P

### **A. GRAFICA E COMUNICAZIONE**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## **B. INFORMATICA**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## **Approfondimento**

### **SECONDARIA II GRADO**

Competenze trasversali di Educazione civica

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA****"L.PALMIERI" BENEVENTO****BNRI02701T**

### **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

### **APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici;
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

### **MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti;
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

## **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

### **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali;
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile;
- sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche;
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili;
- sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio;
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa;
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI**

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

**"M.POLO" BENEVENTO****BNRC027015**

### **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Dall'anno scolastico 2018/2019, in attuazione del DPR 61/2017, è in vigore la riforma dei Professionali.

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" si occupa del **reinserimento ed integrazione sociale** fornisce servizi finalizzati a prevenire il disagio di adulti in difficoltà di inserimento sociale e lavorativo, a rimuovere l'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, a riabilitare adulti e minori in prigione, in libertà vigilata e fuori dal carcere e a recuperare alla vita attiva adulti scoraggiati o ritirati dal lavoro.

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva- guardare la qualità della vita;
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti in- formativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA****"S RAMPONE" BENEVENTO****BNTD02701C**

### **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.





- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

"S. RAMPONE" BENEVENTO

BNTF02701P

### **SETTORE TECNOLOGICO: GRAFICA E COMUNICAZIONE**

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali. - progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## **SETTORE TECNOLOGICO: INFORMATICA**

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza .

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

### **ALLEGATI:**

Profili culturali\_Palmieri-Rampone-Polo.pdf

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti da erogare all'interno del primo e secondo quadrimestre.

### **Approfondimento**

Tutti gli indirizzi di studio sono suddivisi in un biennio comune e un triennio specifico

dell'indirizzo. La caratteristica fondamentale è l'uso dei laboratori.

### **Biennio**

All'interno del quadro orario il biennio costituisce un percorso con insegnamenti di base che hanno un'ampia valenza culturale e, quindi, necessari per la preparazione al triennio successivo; a questo scopo, sono previste delle ore di frequenza in alcune discipline di indirizzo del triennio per far conoscere agli alunni le possibilità e le caratteristiche di ciascun corso.

### **Laboratori**

La nostra offerta formativa si contraddistingue per la forte presenza di insegnamenti laboratoriali. A questo proposito sono attive delle compresenze nelle materie che prevedono delle ore di laboratorio, il che permette una maggiore individualizzazione dei percorsi formativi e un potenziamento delle competenze.

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **NOME SCUOLA**

"PALMIERI-RAMPONE-POLO" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La progettazione dell'offerta formativa è attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. L'istituto sta ponendo in essere, con grande impegno, azioni volte alla individuazione e all'adozione di tutte le strategie utili alla promozione dei processi di inclusione e del rispetto delle diversità, dell'adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo sia nel lavoro d'aula sia nelle altre situazioni educative. Gli interventi didattici sono costruiti nell'ottica della inclusione ed hanno come focus la promozione delle competenze di cittadinanza finalizzata alla costruzione del sé, nonché, delle relazioni con gli altri e del rapporto con la realtà

naturale e sociale dello studente. La programmazione dell'attività didattica curriculare si sviluppa, quindi, a partire dalle competenze trasversali alle quali si interconnettono le competenze degli assi culturali per il biennio e quelle specifiche di area per il secondo biennio e l'ultima annualità. La programmazione pluridisciplinare, attraverso la contaminazione delle esperienze didattiche consente all'allievo di comprendere la complessità della conoscenza e di orientarsi nel sapere. I consigli di classe progettano i percorsi formativi centrati sulle competenze focus di cittadinanza e li realizzano anche attraverso i percorsi PCTO, le attività laboratoriali, la partecipazione a concorsi, progetti, visite guidate e viaggi di istruzione. Le programmazioni per lo sviluppo dei percorsi formativi, nonché le azioni di ampliamento dell'offerta formativa, sono in larga misura dedicate alla esplorazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 esplorando le competenze chiave di cittadinanza, approfondendo la tematica della sostenibilità che ha assunto oggi un significato globale presentando una dimensione ambientale, economica e sociale. Con lo studio delle varie discipline insieme alle esperienze formative e laboratoriali tese a promuovere le competenze trasversali della cittadinanza attiva, gli alunni prendono, in tal modo, consapevolezza della loro responsabilità verso le generazioni future. L'Istituto promuove l'importanza che riveste l'insegnamento delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo degli alunni, riconoscendo anche la rilevanza degli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'acquisizione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. La programmazione delle attività didattiche è sviluppata nell'ottica dell'integrazione con le discipline afferenti all'asse scientifico quali scienze integrate fisica, chimica e biologia nel biennio e con l'area di base nel triennio. L'obiettivo è rafforzare le competenze di cittadinanza in ordine ai temi fondamentali della Sicurezza in ogni sua espressione, dell'Alimentazione e della Sostenibilità Ambientale delle attività umane.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il percorso di Educazione civica dell'Istituto superiore Palmieri Rampone Polo pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (allegato C - Linee guida 23/06/2020 Rif. decreto MIUR n. 35 del 22/06/2020) sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolari le seguenti UDA: - La Costituzione con particolare riferimento al principio di legalità (classi prime) - La Costituzione con particolare riferimento al rispetto per la vita e per la persona (classi

seconde) - L'Agenda 2030 (classi terze) - Cittadinanza digitale (classi quarte) -  
Cittadinanza responsabile (classi quinte)

**ALLEGATO:**

CURRICOLO\_EDUCAZIONE\_CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Il curricolo è l'incontro tra le indicazioni e/o prescrizioni legislative (compiti affidati alla scuola, attraverso i regolamenti di riforma, DD.PP.RR. 87, 88 e 89 del 2010, D.Lgs 61 del 2017, la legge 107/2015, il D.M 139/2007 sull'obbligo di istruzione, le competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva, D.lgs. 13/2013), il contesto e il territorio (risorse strumentali e professionali, alunni, famiglie, reti di scopo, educazione integrata, associazionismo... ). La scuola del curricolo orientato alle competenze intende, dunque, rispondere alle sfide di un ambiente globale sempre più complesso ed in evoluzione. La pianificazione dell'offerta formativa, in tal senso, deve riferirsi in modo stringente ad un complesso mercato del lavoro e a progetti di vita gratificanti. L'offerta formativa di un Istituto tecnico/professionale, come il nostro, pertanto, deve sforzarsi di accompagnare i processi di recupero, valorizzazione, rigenerazione e innovazione economico-sociale del territorio, attraverso la mediazione dei sistemi di valori civili propri della cultura tecnico-professionale italiana. L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa del Curricolo d'Istituto è rivolta a sostenere tale processo di ridefinizione della cittadinanza locale e globale e a promuovere l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative. L'Istituto Palmieri – Rampone – Polo vuole, infatti, riaffermare e consolidare il ruolo che da sempre ha svolto nella formazione di diplomati professionalmente capaci e competenti, rispondendo, in tal modo, alle richieste del territorio e del Paese, in generale. L'offerta formativa ampliata con nuovi indirizzi e corsi rivolti anche alla popolazione adulta è in grado di rispondere alle esigenze formative di un'utenza che si interfaccia con un mercato del lavoro sempre più mutevole e complesso. Infatti, l'Istituto vuole continuare ad avere un rapporto di costante reciprocità con il mondo del lavoro, i rappresentanti dell'industria e dell'artigianato, con Enti Pubblici, attraverso esperienze di PCTO, fornitura di consulenze e servizi. Il nostro Istituto vuole, parallelamente ad una preparazione tecnico-professionale adeguata al mercato del lavoro, anche che i propri diplomati acquisiscano una coscienza civile attraverso la sensibilizzazione su temi come la Legalità, la Solidarietà, l'Intercultura, l'Educazione alla salute e il rispetto per l'Ambiente.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola sviluppa una serie di progetti PON che vedono lo sviluppo di specifiche competenze trasversali che, come tali, interessano gli alunni di tutti gli indirizzi previsti nell'offerta formativa dell'intero Istituto, ovvero dei tre differenti plessi. Le tematiche su cui si sviluppano tali progetti risultano le seguenti: 1- Competenze di cittadinanza globale; 2- Inclusione sociale; 3- Orientamento formativo; 4- Patrimonio culturale del territorio 5- Pensiero Computazionale e cittadinanza digitale; 6- Potenziamento all'educazione all'imprenditorialità; 7- Progetti di robotica. Tali tematiche sono collegate agli obiettivi di miglioramento ed esplorano le aree di processo su cui la scuola intende intervenire in modo incisivo, quali: - Ambiente di apprendimento: Progettare azioni didattiche per competenze attraverso approcci metodologici che privilegino il ruolo attivo degli studenti che sono, così, posti al centro del processo formativo; - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Incremento della partecipazione dei docenti ad attività di formazione concernenti aspetti metodologici e didattici; - Inclusione e differenziazione: Promozione dell'accoglienza e dell'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali; - Continuità ed orientamento: Attivazione di laboratori condotti dagli alunni dell'Istituto e rivolti ad una molteplicità di destinatari, quali: alunni del grado inferiore, il mondo universitario, le aziende del territorio. - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Accrescere la consapevolezza del valore orientativo e formativo dell'ASL al fine di un'integrazione sempre più forte tra scuola e territorio; Coinvolgimento delle famiglie nelle scelte progettuali (didattiche, economiche, di riqualificazione degli spazi) al fine di essere una scuola trasparente, efficace e pienamente capace di interagire con l'utenza.

---

### **Approfondimento**

**OFFERTA FORMATIVA**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PALMIERI-RAMPONE-  
POLO"**

## PROSPETTO GENERALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

### ISTITUTO PROFESSIONALE "PALMIERI - POLO"

	INDIRIZZO	SETTORE DI RIFERIMENTO	5° ANNO Diploma Professionale
"Luigi Palmieri"	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	MECCANICO AUTOMOBILISTICO	D I P L O M A
	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	ELETTRICO - ELETTRONICA	
	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	ABBIGLIAMENTO E MODA	
"Luigi Palmieri" CORSO SERALE PER ADULTI	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	MECCANICO AUTOMOBILISTICO	
"Marco Polo"	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE		

## PROSPETTO GENERALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

### ISTITUTO TECNICO "S. RAMPONE"

	INDIRIZZO	SETTORE DI RIFERIMENTO	5° ANNO Diploma Tecnico
SETTORE ECONOMICO	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	D I P L O M A
SETTORE TECNOLOGICO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	INFORMATICA	
	GRAFICA E COMUNICAZIONE		

- Tutti gli indirizzi di studio sono suddivisi in un **biennio comune** e un **triennio specifico** dell'indirizzo. La caratteristica fondamentale è l'uso dei laboratori.

### Biennio

All'interno del quadro orario il biennio costituisce un percorso con insegnamenti di base che hanno un'ampia valenza culturale e, quindi, necessari per la preparazione al triennio successivo; a questo scopo, sono previste delle ore di frequenza in alcune discipline di indirizzo del triennio per far conoscere agli alunni le possibilità e le caratteristiche di ciascun corso.

### Laboratori

La nostra offerta formativa si contraddistingue per la forte presenza di insegnamenti laboratoriali. A questo proposito sono attive delle compresenze nelle materie che prevedono delle ore di laboratorio, il che permette una maggiore individualizzazione dei percorsi formativi e un potenziamento delle competenze.



## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **SECONDIRIA II GRADO- TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"L.PALMIERI" BENEVENTO

BNRI02701T

#### **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

##### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza,

strumenti e tecnologie specifiche;

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

#### **APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

##### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione- erogazione dei relativi servizi tecnici;
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE  
In vigore fino all' ~~8.8.8.~~ 2021/22  
Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Settore: ELETTROTECNICO - ELETTRONICO  
Settore: TERMOIDRAULICO

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Informatica)	2*(2)	2*(2)	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (Idraulici o Elettrico – Elettronici)	-	-	4	3	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5*(2)	4*(2)	4*(2)
Tecnologie Elettriche – Elettroniche, dell'automazione e applicazioni	-	-	5*(2)	5*(2)	3*(2)
Tecnologie e tecniche di Installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali (Termoidraulici ed Elettrici)	-	-	3*(2)	5*(2)	7*(2)
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE  
In vigore dall' ~~8.8.8.~~ 2018/19  
Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Settore: ELETTROTECNICO - ELETTRONICO  
Settore: TERMOIDRAULICO

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	1	1	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*(2)	3*(2)	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	1*(1)	1*(1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	1*(1)	1*(1)	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Informatica)	2*(2)	2*(2)	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (Idraulici o Elettrico – Elettronici)	-	-	4	4	5
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	4*(3)	4*(3)	4*(3)
Tecnologie Elettriche – Elettroniche, dell'automazione e applicazioni	-	-	5*(3)	4*(3)	3*(3)
Tecnologie e tecniche di Installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali (Termoidraulici ed Elettrici)	-	-	4*(3)	5*(3)	5*(3)
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

**MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**



**Competenze specifiche di indirizzo:**

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti;
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.



QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE  
In vigore fino all' a.s. 2021/22  
Indirizzo: **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**  
Settore: **MECCANICO AUTOMOBILISTICO**

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Informatica)	2*(2)	2*(2)	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	4	3	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5*(2)	5*(2)	4*(2)
Tecnologie Elettriche – Elettroniche, dell'automazione e applicazioni	-	-	5*(2)	4*(2)	3*(2)
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	-	-	3*(2)	5*(2)	7*(2)
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
* di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico					

QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE  
In vigore dall' a.s. 2018/19  
Indirizzo: **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**  
Settore: **MECCANICO AUTOMOBILISTICO**

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	1	1	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*(2)	3*(2)	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	1*(1)	1*(1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	1*(1)	1*(1)	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Informatica)	2*(2)	2*(2)	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (Idraulici o Elettrico – Elettronici)	-	-	4	4	5
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	4*(3)	4*(3)	4*(3)
Tecnologie Elettriche – Elettroniche, dell'automazione e applicazioni	-	-	5*(3)	4*(3)	3*(3)
Tecnologie e tecniche di Installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali (Termoidraulici ed Elettrici)	-	-	4*(3)	5*(3)	5*(3)
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
* di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico					

L'Indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica è presente al Palmieri-Rampone-Polo anche con corsi di II livello per adulti (ex Corso serale),

finalizzati al conseguimento del diploma di Istruzione Professionale.

I percorsi di II livello fanno riferimento al profilo educativo, culturale e professionale previsto a conclusione del secondo ciclo di istruzione per i corrispondenti percorsi di ordinamento, ai risultati di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze previste, rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno, dal corrispondente ordinamento degli Istituti Professionali, con riferimento ai singoli indirizzi di studi, secondo quanto definito dal DPR 263/2012 e dai Regolamenti specifici.

I corsi di II livello presentano, infatti, un'organizzazione flessibile, diversa da quella dei corsi diurni:

- Articolata su 5 giorni settimanali (dal Lunedì al Venerdì).
- Orario annuale complessivo pari al 70% (pari a circa 23 ore settimanali) della quantificazione oraria annuale prevista dal corrispondente ordinamento. Nell'orario complessivo rientrano le attività di accoglienza e di orientamento finalizzate alla definizione del Patto Formativo Individuale, di cui all'articolo 6 del DPR 263/2012, e la fruizione a distanza di una parte del percorso formativo; a tali attività è destinata, rispettivamente, una quota oraria massima pari al dieci per cento e al venti per cento dell'orario complessivo.
- Percorso personalizzato con Patto Formativo Individuale che si adatta alle esigenze di vita dell'adulto che rientra in formazione.
- Riconoscimento crediti: il riconoscimento delle competenze acquisite con studi precedenti permette la personalizzazione e l'eventuale abbreviazione dei percorsi di studio.

I percorsi di secondo livello sono, inoltre, caratterizzati da un assetto didattico definiti nel pieno rispetto dei seguenti criteri:

- a) sono progettati per unità di apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze, correlate ai rispettivi periodi didattici di cui all'art. 4 comma 1 del DPR 263/2012;
- b) sono realizzati per gruppi di livello relativi ai diversi periodi didattici

secondo una organizzazione flessibile, anche mediante scomposizione e ri-articolazione del gruppo classe.

## **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

### **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali;
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile;
- sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche;
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili;
- sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio;
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa;
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE  
 In vigore fino all' a.s. 2021/22  
 Indirizzo: PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI  
 Settore: ABBIGLIAMENTO E MODA

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Informatica)	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento	3	3	5	4	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento	-	-	6*(3)	5*(3)	4*(3)
Progettazione tessile – abbigliamento, moda e costume	-	-	6*(3)	6*(3)	6*(3)
Tecniche di distribuzione e marketing	-	-	-	2	3
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE  
 In vigore dall' a.s. 2018/19  
 Indirizzo: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY  
 Settore: ABBIGLIAMENTO E MODA

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	1	1	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*(2)	3*(2)	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	1*(1)	1*(1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	1*(1)	1*(1)	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Informatica)	2*(1)	2*(1)	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento	6	6	6	6	6
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento	-	-	6*(3)	3*(3)	3*(3)
Progettazione e produzione	-	-	6*(3)	5*(3)	4*(3)
Tecniche di gestione ed organizzazione del processo produttivo	-	-	-	2*(2)	2*(2)
Tecniche di distribuzione e marketing	-	-	-	2	3
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

**SECONDARIA II GRADO**

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"M.POLO" BENEVENTO

BNRC027015



## **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" si occupa del **reinserimento ed integrazione sociale** fornisce servizi finalizzati a prevenire il disagio di adulti in difficoltà di inserimento sociale e lavorativo, a rimuovere l'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, a riabilitare adulti e minori in prigione, in libertà vigilata e fuori dal carcere e a recuperare alla vita attiva adulti scoraggiati o ritirati dal lavoro.

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva- guardare la qualità della vita;

10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE  
In vigore dall' a.s. 2018/19

**Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	1	1	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	1*(1)	1*(1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	1*(1)	1*(1)	-	-	-
Tecnologia dell'Informazione e della comunicazione (Informatica)	2*(2)	2*(2)	-	-	-
Scienze Umane e Sociali	2*(1)	3*(1)	-	-	-
Laboratori di espressione grafica	2*(1)	-	-	-	-
Laboratori di espressione musicale	-	2*(1)	-	-	-
Metodologie operative	3	3	3	3	3
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	-	-	4	4	4
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	5	5	5
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	4	4
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

## Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di

riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## **SECONDARIA II GRADO- TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

**"S RAMPONE" BENEVENTO**

**BNTD02701C**

### **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Competenze specifiche di indirizzo:**

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**QUADRO ORARIO ISTITUTO TECNICO**

 Settore Economico | Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
 Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4*(2)	5*(2)	5*(2)
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4*(1)	7*(1)	7*(1)
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
<b>Totale ore annue</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
*di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico			3	3	3

**SECONDARIA II GRADO- TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

"S. RAMPONE" BENEVENTO

BNTF02701P

**SETTORE TECNOLOGICO: GRAFICA E COMUNICAZIONE**

**Competenze specifiche di indirizzo:**

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

QUADRO ORARIO ISTITUTO TECNICO

Settore Tecnologico | Indirizzo: GRAFICA & COMUNICAZIONE

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1*)	3 (1*)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1*)	3 (1*)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1*)	3 (1*)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2*)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Teorie della comunicazione	-	-	2	3	-
Progettazione multimediale	-	-	4(2*)	3(2*)	4(2*)
Tecnologie dei processi di produzione	-	-	4(2*)	4(3*)	3(2*)
Organizzazione e gestione dei processi produttivi	-	-	-	-	4(1*)
Laboratori tecnici	-	-	6(4*)	6(4*)	6(5*)
<b>Totale ore annue</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
*di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico	5	3	8	9	10

**SETTORE TECNOLOGICO: INFORMATICA**

**Competenze specifiche di indirizzo:**

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza .

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

QUADRO ORARIO ISTITUTO TECNICO

Settore Tecnologico | Indirizzo: **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
Articolazione: **INFORMATICA**

QUADRO ORARIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1*)	3 (1*)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1*)	3 (1*)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1*)	3 (1*)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2*)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Sistemi e reti	-	-	4(2*)	4(2*)	4(3*)
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	-	-	3(1*)	3(2*)	4(3*)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3
Informatica	-	-	6(3*)	6(3*)	6(4*)
Telecomunicazioni	-	-	3(2*)	3(2*)	-
Totale ore annue	33	32	32	32	32
*di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico	5	3	8	9	10

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
(PCTO)

**❖ "TECNICO ADDETTO ALLA MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DELL'AUTOVEICOLO"****Descrizione:**

In una società con una tecnologia dinamica, la professionalità di un tecnico meccanico deve evolversi continuamente e possibilmente con velocità non molto diversa da quella della realtà industriale. Per impedire che si allarghi ulteriormente il congenito gap tra scuola e società, nasce allora l'esigenza di una formazione aggiornata, continua e sistematica.

Il corso è finalizzato alla formazione della figura di un tecnico esperto nell'accertare la sussistenza delle condizioni di esercizio ottimali per la circolazione del veicolo, in ogni aspetto che ne riguardi la meccanica. Il target di riferimento è rappresentato dalle officine autorizzate e/o grandi concessionari d'auto dotate di officina meccanica e carrozzeria per il cosiddetto "Service".

Esse rappresentano un target artigianale dotate di elementi innovativi come:

- rapporti internazionali,
- efficienza energetica (bassi consumi),
- mobilità sostenibile: auto alimentate a gas naturale, a GPL o elettriche.

Di questi tecnici avvertono fortemente il bisogno tutte quelle piccole e medie officine, nonché i concessionari, che quotidianamente sono alle prese con un parco macchine sia nuovo di fabbrica, sia in vendita come usato (soprattutto garantito) sia in esercizio anche pluriennale nell'ambito della assistenza post-vendita.

**Destinatari:** Studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Professionale "Manutenzione e assistenza tecnica".

**Risultati attesi:** Il Consiglio di Classe definisce le diverse fasi: dall'orientamento, alla progettazione, dai tempi di realizzazione, alla valutazione della ricaduta dell'attività su ciascun discente anche nel contesto scolastico. I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si basano basata su stage effettuati in officine meccaniche, officine "Service" autorizzate, Concessionari auto con annessa officina e carrozzeria, consente agli alunni di maturare un'adeguata esperienza formativa in questo campo.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)



## DURATA PROGETTO

Triennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'accertamento delle competenze potrà essere acquisito attraverso la compilazione di questionari da sottoporre ai tutti i soggetti partecipanti al percorso formativo.

L'azienda è chiamata a valutare diversi aspetti dell'alunno impegnato nell'attività:

- attitudini comportamentali e relazionali,
- attitudini organizzative e capacità professionali,
- svolgimento dei compiti assegnati,

L'alunno è chiamato a valutare l'esperienza effettuata nel suo complesso attraverso:

- la compilazione di un questionario di gradimento che valuta la qualità percepita,
- un questionario di autovalutazione per le competenze acquisite.

## ❖ **" TECNICO ADDETTO ALLA DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DI IMPIANTI TECNOLOGICI"**

### Descrizione:

La figura lavorativa del tecnico installatore, manutentore e riparatore di apparati elettrici, elettronici e termici si innesta nel contesto territoriale cogliendone l'esigenza di poter disporre di professionalità tecniche, a livello artigianale, tali da assicurare il mantenimento in efficienza di circuiti, apparati motori, impianti eolici, solari, termici, condizionatori, impianti di automazione.

**Destinatari:** Studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Professionale "Manutenzione e assistenza tecnica" – settore Elettrotecnico – Elettronico.

**Risultati attesi:** Il Consiglio di Classe definisce le diverse fasi: dall'orientamento, alla progettazione, dai tempi di realizzazione, alla valutazione della ricaduta dell'attività su ciascun discente anche nel contesto scolastico. I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si basano su stage effettuati in officine specializzate, consente agli alunni di maturare un'adeguata esperienza formativa in questo campo e acquisire quelle *life skills* tanto necessarie per affrontare il mondo del lavoro.

## MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'accertamento delle competenze potrà essere acquisito attraverso la compilazione di questionari da sottoporre ai tutti i soggetti partecipanti al percorso formativo.

L'azienda è chiamata a valutare diversi aspetti dell'alunno impegnato nell'attività:

- attitudini comportamentali e relazionali,
- attitudini organizzative e capacità professionali,
- svolgimento dei compiti assegnati.

L'alunno è chiamato a valutare l'esperienza effettuata nel suo complesso attraverso:

- la compilazione di un questionario di gradimento che valuta la qualità percepita,
- un questionario di autovalutazione per le competenze acquisite.

**❖ "TECNICO ADDETTO ALLA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DEL PRET À PORTER CON L'AUSILIO DELLE NUOVE TECNOLOGIE "****Descrizione:**

Per quanto riguarda il settore tessile-abbigliamento, la provincia di Benevento presenta diverse aziende che producono maggiormente per conto terzi; infatti, l'intervento è stato motivato dalla necessità e dall' utilità di ampliare le competenze specifiche del "TECNICO DELL' ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA" verso una ulteriore crescita professionale da realizzarsi attraverso la specializzazione nella confezione di capi di abbigliamento in ogni sua fase esecutiva, non esclusa quella progettuale iniziale. Questo intervento andrebbe a soddisfare la domanda di tali figure professionali da parte delle aziende presenti sul territorio.

Il percorso proposto, attraverso un' esperienza di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, con stage in aziende del settore, potrà sviluppare nuova opportunità professionali con elevate possibilità occupazionali.

**Destinatari:** alunni delle classi terze dell'indirizzo "Industrie e artigianato per il Made in Italy"; alunne delle quarte e quinte dell'indirizzo "Produzioni industriali e tessili" – settore Abbigliamento e moda.

**Risultati attesi:** Il Consiglio di Classe definisce le diverse fasi: dall'orientamento, alla progettazione, dai tempi di realizzazione, alla valutazione della ricaduta dell'attività su ciascun discente anche nel contesto scolastico.

Data la forte integrazione con le attività curricolari, gli stage avranno una significativa ricaduta sui curricoli specifici dei partecipanti. Accanto alle competenze tecnico-professionali, gli alunni saranno in grado di affinare le competenze relazionali, le capacità di lavorare in team, risolvere in modo autonomo e creativo nuovi problemi.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'accertamento delle competenze potrà essere acquisito attraverso la compilazione di questionari da sottoporre ai tutti i soggetti partecipanti al percorso formativo.

L'azienda è chiamata a valutare diversi aspetti dell'alunno impegnato nell'attività:

- attitudini comportamentali e relazionali,
- attitudini organizzative e capacità professionali,
- svolgimento dei compiti assegnati,

L'alunno è chiamato a valutare l'esperienza effettuata nel suo complesso attraverso:

- la compilazione di un questionario di gradimento che valuta la qualità percepita,
- un questionario di autovalutazione per le competenze acquisite.

### **❖ DALL'AULA ALL'ESPERIENZA REALE: " LE ATTIVITÀ NELLA GESTIONE D'IMPRESA".**

#### **Descrizione:**

Le attività proposte sono coerenti con i bisogni formativi del territorio essendo la gestione d'impresa una componente essenziale e trasversale in tutte le attività economiche

dall'agricoltura, all'industria, all'artigianato, ai servizi commerciali, turistici, bancari, assicurativi e servizi alle imprese più in generale, ONLUS e Fondazioni. Il percorso mira a valorizzare competenze trasversali e stili comportamentali di base necessari per un approccio adeguato al mondo del lavoro. L'intervento cerca di personalizzare il percorso educativo attraverso una integrazione tra istituzione scolastica e realtà lavorative con l'obiettivo di migliorare le competenze e abilità in uscita.

**Destinatari:** Studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Tecnico Economico A.F.M. – Articolazione – “Sistemi informativi aziendali”.

**Risultati attesi:** Il Consiglio di Classe definisce le diverse fasi: dall'orientamento, alla progettazione, dai tempi di realizzazione, alla valutazione della ricaduta dell'attività su ciascun discente anche nel contesto scolastico.

Oltre alle aspettative relative ad un miglioramento delle competenze nel campo dell'attività svolta, ci si aspetta anche l'acquisizione di maggiore sicurezza, l'affinamento del senso critico e la consapevolezza di conoscere, sul campo, l'importanza dell'organizzazione in azienda e del lavoro in team.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'accertamento delle competenze potrà essere acquisito attraverso la compilazione di questionari da sottoporre ai tutti i soggetti partecipanti al percorso formativo.

L'azienda è chiamata a valutare diversi aspetti dell'alunno impegnato nell'attività:

- attitudini comportamentali e relazionali,
- attitudini organizzative e capacità professionali,
- svolgimento dei compiti assegnati,

L'alunno è chiamato a valutare l'esperienza effettuata nel suo complesso attraverso:

- la compilazione di un questionario di gradimento che valuta la qualità

percepita,

- un questionario di autovalutazione per le competenze acquisite.

❖ **L'INFORMATICA NEL NUOVO MILLENNIO: IL RUOLO DELLA SCUOLA E DELL'IMPRESA. LE NUOVE SFIDE CULTURALI E SOCIALI, DALLA AMMINISTRAZIONE DIGITALE ALLA PERVASIVITÀ DIGITALE MODERNA**

**Descrizione:**

L'Istituto propone percorsi in collaborazione con le imprese, gli enti e gli ordini professionali delle figure formate in istituto. Le attività formative in aziende del settore rispondono alle esigenze formative dell'indirizzo informatico ed hanno l'obiettivo di assicurare competenze spendibili nel mondo del lavoro e facilitare le scelte di orientamento dei giovani.

Il progetto attribuisce una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in azienda", in quanto, si conferisce specifica importanza all'apprendimento "in situazione", apprendimento "laboratoriale", al fine dell'acquisizione di "competenze", nell'accezione più pregnante del termine.

**Destinatari:** Studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Tecnico Informatico.

**Risultati attesi:** Il Consiglio di Classe definisce le diverse fasi: dall'orientamento, alla progettazione, dai tempi di realizzazione, alla valutazione della ricaduta dell'attività su ciascun discente anche nel contesto scolastico.

Oltre alle aspettative relative ad un miglioramento dell'aspetto delle competenze nel campo dell'attività svolta, ci si aspetta anche l'acquisizione di maggiore sicurezza, l'affinamento del senso critico e la consapevolezza di conoscere, sul campo, l'importanza dell'organizzazione in azienda e del lavoro in team.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'accertamento delle competenze potrà essere acquisito attraverso la compilazione di questionari da sottoporre ai tutti i soggetti partecipanti al percorso formativo.

L'azienda è chiamata a valutare diversi aspetti dell'alunno impegnato nell'attività:

- attitudini comportamentali e relazionali,
- attitudini organizzative e capacità professionali,
- svolgimento dei compiti assegnati.

L'alunno è chiamato a valutare l'esperienza effettuata nel suo complesso attraverso:

- la compilazione di un questionario di gradimento che valuta la qualità percepita,
- un questionario di autovalutazione per le competenze acquisite.

#### ❖ **TECNICO PER L'IDEAZIONE E LA PROGETTAZIONE GRAFICA**

##### **Descrizione:**

Nel settore della grafica e della comunicazione si richiede un incessante aggiornamento professionale che proprio le aziende attive in questo campo possono disporre per imparare dal mercato e reagire al mercato. Nel mercato attuale, la comunicazione e la grafica sono in continuo sviluppo, dove non si ha solo il passaggio dal computer ai prodotti cartacei, ma prende sempre più spazio la promozione online sfruttando internet come nuovo mezzo di comunicazione di massa.

Il PCTO si innesta perfettamente sul curriculum scolastico potenziando le competenze specifiche di indirizzo. Tuttavia, il contesto lavorativo permette di sviluppare e/o affinare competenze relazionali e comportamentali necessarie per la futura vita lavorativa.

**Destinatari:** alunni di terza, quarta e quinta del settore Tecnologico- Indirizzo Grafica e Comunicazione.

**Risultati attesi:** Il Consiglio di Classe definisce le diverse fasi: dall'orientamento, alla progettazione, dai tempi di realizzazione, alla valutazione della ricaduta dell'attività su ciascun discente anche nel contesto scolastico.

Oltre alle aspettative relative ad un miglioramento dell'aspetto delle competenze specifiche di indirizzo, ci si aspetta anche l'acquisizione delle cosiddette *life skills* quali la puntualità, la responsabilità, l'impegno, il saper raggiungere gli obiettivi prefissati nei tempi prestabiliti e il saper fronteggiare gli imprevisti che si presentano di volta in volta, che rappresentano competenze irrinunciabili per il mercato del lavoro.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'accertamento delle competenze potrà essere acquisito attraverso la compilazione di questionari da sottoporre ai tutti i soggetti partecipanti al percorso formativo.

L'azienda è chiamata a valutare diversi aspetti dell'alunno impegnato nell'attività:

- attitudini comportamentali e relazionali,
- attitudini organizzative e capacità professionali,
- svolgimento dei compiti assegnati,

L'alunno è chiamato a valutare l'esperienza effettuata nel suo complesso attraverso:

- la compilazione di un questionario di gradimento che valuta la qualità percepita,
- un questionario di autovalutazione per le competenze acquisite.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ RIALLINEAMENTO E POTENZIAMENTO**

Attività per il riallineamento e il potenziamento delle competenze di base, in orario curriculare ed extracurriculare volte al miglioramento delle strategie di apprendimento. Le attività sono svolte anche con i docenti del potenziamento (es. NO CHILD LEFT BEHIND – recupero delle competenze comunicative in lingua inglese).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promozione delle competenze di base.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

❖ **ATTIVITA' PER L'INCLUSIONE**

Attività volte all'inclusione di tutti gli studenti, in particolar modo ad alunni con BES (es. laboratori dedicati, ambienti di apprendimento e tecnologie dedicate).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promozione delle competenze chiave.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Grafica con computer Apple

Inclusione - BES

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

❖



## ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO

Le attività sono volte alla motivazione e rimotivazione, alla frequenza dei percorsi formativi oltre che all'utilizzo di metodologie didattiche innovative finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave. Le attività di orientamento prevedono la collaborazione con Enti, quali, la Camera di Commercio di Benevento, l'Agenzia delle Entrate, partecipazione a manifestazioni come ORIENTASUD, AVVIO ALLA CARRIERA MILITARE, collaborazione con l'Università "Vanvitelli" di Caserta, incontri con esperti nei vari settori di indirizzo (grafica, informatica, settore economico, nonché nel settore della meccanica).

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione delle competenze chiave e di cittadinanza, in particolare collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Meccanico

Multimediale

Grafica con computer Apple

Disegno, grafica e fotografia

##### ❖ Biblioteche:

Classica

##### ❖ Aule:

Magna

Proiezioni

##### ❖ **PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ**

I principali obiettivi del progetto, che si avvale anche di collaborazioni esterne (es.

POLIZIA POSTALE, PREFETTURA, ANFI, ISTAT), sono quelli riconducibili: - alla promozione della cultura del sociale escludendo ogni forma di violenza e prevaricazione, ma privilegiando il dialogo e la solidarietà e promuovendo il riscatto della dignità di essere cittadino; - all'agire sull'esperienza quotidiana dello studente preparandolo al riconoscimento convinto e partecipato delle regole della vita democratica; - allo stimolare nei ragazzi la pratica di un diverso rapporto con le Istituzioni e il loro riconoscimento di elementi attivi appartenenti alla complessa realtà sociale rappresentata dallo Stato, La Nazione, il Mondo; - alla realizzazione di un rapporto interattivo con enti, istituzioni e associazioni promuovendo una logica fondata su sistemi aperti in equilibrio e suscettibili di cambiamenti e sviluppo. In particolare, si sottolineano due progetti: - CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE - A SCUOLA DI OPENCOESIONE - CONTRO IL BULLISMO ... INSIEME. BULLO IN RETE

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promozione delle competenze base, competenze chiave di cittadinanza.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni

#### ❖ **PROMOZIONE DEL PATRIMONIO STORICO-CULTURALE DELLA CITTÀ DI BENEVENTO**

Il progetto mira a sviluppare e/o potenziare competenze di cittadinanza attiva rivendicando la conoscenza e l'uso del patrimonio storico e artistico come diritto di partecipazione dei cittadini alla vita culturale ribadendo il valore di tale patrimonio come fonte utile allo sviluppo umano.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promozione delle competenze base, competenze chiave di cittadinanza, competenze

di indirizzo afferenti all'asse matematico / informatico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Risorse professionali interne ed esterne
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Grafica con computer Apple

Disegno, grafica e fotografia

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Territorio

❖ **ARTIGIANATO IN CITTÀ**

Attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione di piccoli manufatti sartoriali ed eco-sostenibili fatti con stoffe riciclate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far acquisire agli allievi del triennio dell'indirizzo INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY settore abbigliamento e moda, competenze specifiche nella realizzazione dei capi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Disegno

MODA

❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **ECONIMIC@MENTE**

Il progetto prevede incontri con associazione nazionale consulenti finanziari relative alla financial literacy e di avvio e gestione di una startup.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti competenze di educazione finanziaria e in particolare agli studenti del quinto anno dell'indirizzo AFM-SIA alcuni strumenti per prendere decisioni aziendali e imprenditoriali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:** Magna

Proiezioni

❖ **PROMOZIONE DELLA SALUTE E TUTELA DELL'AMBIENTE**

Le attività sono svolte in collaborazione con enti specifici come ASL (progetti: UNPLUGGED; PREVENZIONE DELLE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI; DONAZIONE DEGLI ORGANI), Ospedale Civile di Benevento (UMANIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI OSPEDALIERI). In particolare, il progetto "UNPLUGGED" è un programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze psicoattive rivolto ad adolescenti di età compresa tra i 12 e i 14 anni, elaborato in base al modello dell'influenza sociale da esperti di sette paesi europei. L'efficacia del programma è stata valutata secondo un disegno rigoroso di valutazione durante la prima fase del progetto europeo EU-Dap. Il programma: - è stato elaborato integrando le componenti ritenute efficaci nella

letteratura scientifica; - ha l'obiettivo di prevenire l'inizio dell'uso di sostanze e/o di ritardare il passaggio dall'uso sperimentale a quello regolare; - si basa sul modello dell'influenza sociale e integra attività basate sulle life skills con attività focalizzate sul credo normativo; - è interattivo; - è costituito da dodici unità da integrare nel curriculum scolastico; - è condotto dagli insegnanti formati in un corso di formazione specifica. Il progetto di "PREVENZIONE INCIDENTI STRADALI" è stato proposto dall'ASL Dipartimento di Prevenzione - servizio di Epidemiologia e Prevenzione di Benevento rientrante nel Piano Regionale della Prevenzione 2014/2018. L'obiettivo generale del progetto è quindi quello di promuovere nelle nuove generazioni, in ambito scolastico, l'adozione di comportamenti utili per diventare utenti più sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute. Gli Obiettivi specifici del progetto sono: 1. Conoscere le principali norme del codice della strada in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e automobili. 2. Acquisire semplici conoscenze sui fattori di rischio di incidenti stradali, in particolare l'importanza del fattore umano e la pericolosità del traffico cittadino. 3. Migliorare la consapevolezza che il rispetto delle norme del Codice stradale ha valore protettivo per la propria, altrui salute/vita. 4. Promuovere la consapevolezza dell'utilità dei dispositivi di sicurezza (casco, cinture di sicurezza, ecc.) e il loro utilizzo. 5. Informare i giovani sui rischi degli effetti dell'alcol, dei farmaci psicotropi e delle droghe sulla guida.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere competenze base, di educazione alla salute e stili di vita eco-sostenibili.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Meccanico

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni

### ❖ VEICOLI ELETTRICI

Le attività laboratoriali sono finalizzate allo studio della meccanica dei veicoli a trazione elettrica.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire agli allievi del triennio del corso di Manutenzione e assistenza tecnica competenze nella manutenzione dei veicoli a trazione elettrica.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Meccanico

Multimediale

#### ❖ Aule:

Proiezioni

### ❖ STAMPANTE 3D

Sperimentare i principi della stampa 3D applicata al settore meccanico.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire agli allievi del triennio del corso di Manutenzione e assistenza tecnica competenze nella prototipazione e nella stampa 3D.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Meccanico

Multimediale

❖ Aule:

Proiezioni

❖ **PROGETTI DI ROBOTICA**

- "Testa robotica" robot con le sembianze di Albert Einstein. E' dotata di 2 telecamere negli occhi, riconosce le persone e interagisce con esse. Ha un sistema di text-to-speech e di voice recognition. Può essere controllato da una App appositamente realizzata. Attualmente è in mostra in un museo a Parigi.

(<https://www.youtube.com/watch?v=YKWQUcY603E>) - RamPoh Robot interattivo 4WD.

E' dotato di una telecamera e vari sensori, è in grado di registrare informazioni e reagire a vari stimoli e muoversi nell'ambiente. E' in grado di interagire con altri robot grazie al framework InCoRo. (<https://www.youtube.com/watch?v=2eYlfMgSC2Y>) - Jewo

è un ROV (Remote Operated Vehicle) ovvero un robot subacqueo in grado di operare sottacqua. (<https://www.youtube.com/watch?v=ImjWUdKnNkk>) - RamPal/Nao è l'unico robot non prodotto internamente ma acquistato. Il progetto comprende la

programmazione avanzata di un robot industriale prodotto dalla Aldebaran Robotics ed ha una altissima valenza anche sociale. RamPal/Nao viene programmato per insegnare il LIS (Linguaggio Italiano dei Sordomuti) agli studenti; viene impiegato in specifiche azioni di supporto a ragazzi diversamente abili.

(<https://www.youtube.com/watch?v=ROC6FTG8FOc>) - InCoRo = Interactive Cooperative

Robot è un insieme di progetti finalizzati a rendere interattivi e cooperativi dei robot creando un unico bus di eventi/azioni "sentiti" dai vari dispositivi collegati. Comprende

un sistema di Home Automation (domotica) avanzata. - Abachos – Automatic Back Home System. Pallone sonda il cui payload (carico utile) prevede una serie di strumentazioni elettroniche di controllo, tra cui un GPS e una telecamera per

l'acquisizione delle immagini terrestri. Ogni nuova fase di "iterazione progettuale" prevede l'impiego di un payload nuovo, un nuovo sistema di acquisizione dati, di telemetria e telecontrollo più evoluti di quelli impiegati nelle iterazioni precedenti.

Attraverso un appropriato uso della robotica, gli allievi apprendono le prime basi dei linguaggi di programmazione, visualizzano i percorsi nello spazio, sviluppano la logica, misurano, analizzano problemi, discutono e formulano soluzioni. L'esperienza diretta e la scoperta attiva opportunamente guidata, consentono agli allievi di sviluppare in modo costruttivo e partecipato le proprie conoscenze. Si esplorano le caratteristiche del robot, si impara a gestirne le funzionalità, a programmarlo per la realizzazione di azioni progettate e finalizzate. Si persegue anche, nel tempo, l'uso della robotica formativa come ambiente multidisciplinare, in grado di contaminare diverse aree disciplinari, saper utilizzare e far funzionare un robot all'interno di un kit e del suo

relativo ambiente di programmazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far acquisire agli allievi competenze specifiche afferenti all'articolazione Informatica dell'indirizzo Tecnologico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Elettronica  
Elettrotecnica  
Informatica  
Meccanico  
Multimediale  
Laboratorio sperimentale di robotica

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni

❖ **ERASMUS+**

Il progetto viene attuato all'interno del Programma europeo ErasmusPlus - Key Action 2 (Partenariati strategici per gli Scambi tra Scuole) dal titolo "Impronte della storia sulle orme della tecnologia". Il tema del progetto è l'uso della realtà virtuale applicata all'apprendimento. Il progetto prevede scambi tra gruppi di paesi diversi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze di base, soprattutto linguistiche (inglese) e far acquisire agli allievi competenze specifiche afferenti all'articolazione Informatica dell'indirizzo Tecnologico.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali
-------------------------

Classi aperte parallele



**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Elettrotecnica  
Fisica  
Informatica  
Lingue  
Multimediale  
Laboratorio sperimentale di robotica

- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni

❖ **PARTECIPAZIONE AD EVENTI E GARE**

Negli anni precedenti l'Istituto si è distinto nella partecipazione alle seguenti gare ed Olimpiadi: • GARA CONFINDUSTRIA PROVINCIALE (5° posto 2016-17) • ROME CUP (Olimpiadi della robotica-varie edizioni) • MAKER FAIRE (1° posto-sezione scuole 2016-17) • GARA NAZIONALE ISTITUTI PROFESSIONALI (10° posto nel 2017-18) • PREMIO CAMPANIA EUROPA (XV^ EDIZIONE) promosso dall'associazione A.R.E.C. CAMPANIA (1° posto 2018-19) • Premio di Cultura "Pasquale Marinelli" indetto dalla Società Dante Alighieri (1° posto 2018-19) • Premio Napoli Cultural Classic (Miglior Corto Scuola: La vita è un gioco - 2018-19).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La partecipazione a gare ed Olimpiadi consente una forte spinta motivazionale nonché una valorizzazione delle eccellenze. L'Istituto intende continuare ad applicare tale approccio per le annualità successive con l'obiettivo di far acquisire agli allievi competenze afferenti alle articolazioni specifiche degli indirizzi Tecnico e Professionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Elettronica  
Elettrotecnica

Informatica  
Lingue  
Meccanico  
Multimediale  
Laboratorio sperimentale di robotica  
Disegno, grafica e fotografia  
Inclusione - BES

❖ Aule:

Magna  
Proiezioni

❖ **CERTIFICAZIONE INFORMATICA**

L' Istituto è Centro accreditato per il rilascio della certificazione delle competenze base di informatica. Il servizio è aperto a tutti i portatori di interesse.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promozione delle competenze digitali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Multimediale

❖ Aule:

Proiezioni

❖ **MOTORE STIRLING**

Il progetto prevede la realizzazione di un micro cogeneratore con Motore Stirling (produzione elettrica co-generata da una fonte di calore). Il progetto prevede, inoltre, la costituzione di un'impresa – cooperativa – i cui soci sono gli alunni, in una Impresa

simulata. Analisi del mercato – Analisi competitiva – Sostenibilità ambientale e impatto sociale – Business Plan.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze specifiche del corso di studi, competenze di cittadinanza, educazione all'imprenditorialità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fisica

Informatica

Meccanico

Multimediale

Laboratorio sperimentale di robotica

❖ **Aule:**

Proiezioni

❖ **SPORT A SCUOLA**

Saranno organizzate attività inerenti ad alcuni sport come Tiro con l'Arco e Calcio. Le attività mireranno non solo al mero addestramento e partecipazione a campionati ma soprattutto ad un processo di sviluppo delle capacità intellettive, di realizzazione della personalità e del suo adattamento autonomo nell'ambiente, nel quadro del più vasto progetto educativo di tutta la scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenzione della dispersione scolastica; Prevenzione della devianza; Sollecitare gli alunni ad acquisire sane abitudini di vita; Educare al Fair Play: all'autocontrollo affettivo, al rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari; Acquisire una mentalità sportiva corretta: vivere l'esperienza agonistica come momento di crescita personale e di positivo incontro con gli altri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **INAIL PER LA SICUREZZA: CERTIFICAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO**

Il progetto prevede la realizzazione di un micro cogeneratore con Motore Stirling (produzione elettrica co- generata da una fonte di calore). Il progetto prevede, inoltre, la costituzione di un'impresa – cooperativa – i cui soci sono gli alunni, in una Impresa simulata. Analisi del mercato – Analisi competitiva – Sostenibilità ambientale e impatto sociale – Business Plan.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze specifiche del corso di studi, competenze di cittadinanza, educazione all'imprenditorialità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Professionalità esterne e docenti interni

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **PROGETTO UNICEF**

Partecipazione alle attività proposte dall'UNICEF mirate a dare piena attuazione al diritto all'apprendimento dei bambini e dei ragazzi. La scuola partecipa alle attività proposte dall'UNICEF che si snodano in percorsi di legalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze specifiche del corso di studi, competenze di cittadinanza, educazione alla legalità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Grafica con computer Apple  
Disegno, grafica e fotografia  
Inclusione - BES

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata **PROGRAMMAZIONE E GESTIONE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO. IL SOFTWARE DI ADDESTRAMENTO SINUMERIK**  
SinuTrain è il software identico al controllo numerico di SINUMERIK per il PC. Il software è fortemente orientato alla pratica per i corsi di formazione CNC. Con questo software di addestramento si impara e si trasmettono facilmente le nozioni sul controllo numerico CNC SINUMERIK, sia che esse siano di base che più avanzate.  
La soluzione formativa di stampo olistico comprende software e sistemi di apprendimento modellati su misura alle esigenze didattiche.

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### DESTINATARI

Lo studio delle macchine utensili a controllo numerico riguarda la materia di **TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI**. La materia rientra nel piano formativo dell'indirizzo **MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA**, questo sia per l'opzione **MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTI** sia per l'opzione **MANUTENZIONE IMPIANTI INDUSTRIALI E CIVILI**. Le classi direttamente coinvolte sono le quarte e le quinte.

### RISULTATI ATTESI

L'utilizzo intuitivo del **SINUMERIK** semplifica notevolmente l'apprendimento delle tecniche di programmazione del **CNC** ed il tutto servendosi di normali **PC** in rete. Si tratta di un approccio adatto per tutti i tipi di programmazione **CNC** comuni. Tra i vantaggi, si può annoverare:

- Comando macchina ottimale tramite il pannello di comando integrato nel software
- Adattamento ottimale a diversi tipi di macchine
- Massima compatibilità dei programmi **CNC**
- Disponibile in molte lingue. (Quest'ultima non trascurabile opzione risulta preziosa per l'insegnamento della materia con metodologia **CLIL**).

Dal punto di vista didattico si evidenzia come il moderno software di trainer essendo identico a quello del sistema numerico **SINUMERIK** utilizzato nell'industria, rende possibile testare passo dopo passo tutte le modalità operative della superficie operativa **SINUMERIK Operate**.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### SPAZI PER L'INCLUSIONE

La scuola si propone di realizzare spazi dedicati all'inclusione scolastica di alunni **BES**, all'interno del quale essi potranno sperimentare e consolidare le competenze acquisite nei percorsi

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

specifici.

L'azione #28 ha consentito di ampliare, attraverso l'acquisizione di piccole attrezzature digitali, la dotazione tecnologica dedicata agli alunni disabili, DSA e BES.

### DESTINATARI

Alunni con Bisogni educativi speciali

### RISULTATI ATTESI

Far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **FuturLab**

Il FuturLab si configura come un FabLab, un luogo dove prevale un metodo di apprendimento basato sull'imparare facendo, dove vige la regola della condivisione del sapere e delle risorse e dove l'insegnante diventa l'allenatore che da consigli su come arrivare al risultato.

Il FuturLab ha una serie di strumenti software e hardware inseriti in un ambiente "liquido" dove l'organizzazione di banchi e arredi può cambiare liberamente in funzione delle attività in cui gruppi diversi sono impegnati (ricerca, studio individuale ...).

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### DESTINATARI

I destinatari di tale ambiente innovativo sono alunni e docenti.

### RISULTATI ATTESI

La classe, cosiddetta, "liquida", arricchita delle tecnologie digitali, realizza un ambiente operativo di apprendimento ideale legato ad una differente e flessibile distribuzione delle postazioni di lavoro. Ciò rappresenta un'importante pre-condizione per un efficace apprendimento collaborativo, in cui i processi attuati aiutano le persone ad interagire per raggiungere un obiettivo specifico, sviluppando capacità di ascolto e abilità nel team working.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

### Promozione delle Risorse Educative Aperte

### CONTENUTI DIGITALI

Aderendo alla rete **Book in Progress**, la scuola attualmente utilizza risorse educative aperte messe a disposizione dalla rete, nelle classi dell'indirizzo Informatico.

Tuttavia, l'Istituto intende autoprodurre dei



## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

contenuti in modo da poter implementare il processo anche negli altri indirizzi.

### DESTINATARI

I destinatari del progetto sono alunni e docenti.

### RISULTATI ATTESI

L'approccio costruttivista consente un miglioramento delle dinamiche di insegnamento-apprendimento favorendo nettamente quest'ultimo.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"M.POLO" BENEVENTO - BNRC027015

"L.PALMIERI" BENEVENTO - BNRI02701T

CORSO SERALE - IPIA "PALMIERI" - BNRI027506

"S RAMPONE" BENEVENTO - BNTD02701C

"S. RAMPONE" BENEVENTO - BNTF02701P

### Criteria di valutazione comuni:

Momento essenziale di ogni percorso di apprendimento è quello della valutazione che nell'Istituto Palmieri- Rampone-Polo é intesa come verifica dell'efficacia ed efficienza di ogni intervento didattico; essa ha una valenza diagnostica (storia personale, di contesto familiare/sociale, prerequisiti disciplinari, ect.) formativa (di natura educativa), sommativa (si sviluppa nell'arco di due quadrimestri), e promuove l'autovalutazione e la trasparenza nell'ottica di una osservazione olistica. Griglie di valutazione, condivise, operano a corredo di

ogni disciplina sia nell'aspetto teorico che nell'aspetto tecnico-pratico per misurare la qualità degli apprendimenti declinati in competenze, abilità e contenuti. La valutazione è collegiale, numerica e in decimi. Il Collegio docenti, a maggio 2020, a seguito dell'esperienza maturata nella didattica a distanza, ha approvato ulteriori griglie di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti osservati in ambito digitale, che sono stati inserite nel Piano per la Didattica digitale integrata.

**ALLEGATI: CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO.pdf**

#### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sarà determinata sulla base dei seguenti descrittori:

- interesse degli allievi verso le attività proposte;
- la capacità di attenzione dimostrata;
- l'autonomia nel promuovere iniziative;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica;
- la capacità di portare a termine i compiti.

#### **Criteria di valutazione del comportamento:**

Pari aspetti coinvolgono anche la valutazione del comportamento misurato con apposita griglia che si muove su precisi indicatori e descrittori: profitto, assenze e ritardi sono registrati con metodi oggettivi, mentre l'indicatore "rispetto delle regole e Responsabilità" mira ad una osservazione olistica che produrrà una misura di qualità di sintesi e collegiale.

**ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

19\_20.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno in sede di scrutinio finale se consegue un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie. La non ammissione alla classe successiva viene decretata quando lo studente presenta gravi insufficienze in due o più discipline e/o il voto del comportamento è inferiore ai sei decimi; ha una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di

recupero anche individuali; non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale.

**ALLEGATI:** CRITERI DI VALUTAZIONE SCRUTINIO FINALE.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO IN CONFORMITA' AL D.LGS. 62 DEL 13 APRILE 2017 E AL DECRETO-LEGGE N. 91 DEL 25 LUGLIO 2018. Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni delle Scuole Statali e Paritarie che abbiano frequentato l'ultima classe per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009) e che abbiano conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline ed un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione la media (M) dei voti secondo la seguente tabella (Allegato A del DLgs 62/17).

Nell'ambito delle bande di oscillazione, si può attribuire il massimo della fascia nel caso in cui si verifichi almeno una delle seguenti condizioni:

1. Profitto: se ha avuto una media uguale o superiore ad 8 nel secondo biennio e ultimo anno.
2. Assiduità della frequenza scolastica: è valutata positivamente se i giorni di assenza sono inferiori ad 8 nel primo quadrimestre oppure se sono, complessivamente nell'anno, inferiori a 19. Per valutare positivamente la frequenza, inoltre, le uscite anticipate e i ritardi non devono superare le 8 ore nel primo quadrimestre, e/o non devono superare le 20 ore complessive nell'arco dell'anno scolastico.
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto e presenti all'interno del PTOF: è valutata positivamente se lo studente partecipa almeno a due delle attività complementari quali:
  - attività di orientamento "in entrata" presso le scuole secondarie di primo grado per la presentazione dell'Istituto (ambienti di apprendimento), dell'offerta formativa (curricolo), OPEN DAY, progetti di curricolo verticale;
  - attività di orientamento "in uscita" con progetti presso le Università e aziende

- locali, regionali e nazionali;
  - corsi di lingue straniere;
  - partecipazione a concorsi banditi dall'Istituto;
  - partecipazione ad Olimpiadi nelle discipline curricolari;
  - partecipazione a progetti dell'Istituto che richiedono un impegno extracurricolare minimo di 10 ore.
- Le attività devono essere provate con documentazione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto Palmieri – Rampone – Polo, nell'ambito della definizione del PTOF, predispone il PAI, Piano annuale per l'Inclusione che, previa una macro analisi del contesto scuola-famiglie-territorio, definisce le modalità per l'utilizzo delle risorse finalizzate alla progettazione e realizzazione di interventi che mirano a migliorare la "qualità del servizio scuola".

L'inclusione, che caratterizza ogni aspetto della vita di relazione individuale e di gruppo, mira a valorizzare le diversità come risorsa dunque, gli ambienti di apprendimento sono strutturati e sempre ricomponibili per promuovere Intercultura, talenti e diverse abilità.

La scuola realizza progetti, anche promossi dal territorio (Enti Locali, Associazioni) per favorire la piena integrazione, inclusione e rispetto di ogni diversità.

Per gli alunni BES -bisogni educativi speciali- sono programmate strategie didattiche ed educative, individualizzate e personalizzate, condivise tra docenti-famiglie e figure specifiche di settore, e verbalizzate in appositi piani educativi (PEI – PdP, nel rispetto della legge vigente) finalizzati allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nella prospettiva di migliorare la qualità delle relazioni e motivare all'apprendimento; lo scopo è quello di realizzare "il ben essere" di ciascun alunno in ogni ambiente di apprendimento nell'ottica e nel rispetto di una speciale normalità.

Nell'Istituto è operativo il "gruppo per l'Inclusione" (GLI) che svolge importanti azioni mirate : - rileva alunni BES presenti nelle specifiche classi e misura il livello di inclusività della scuola;

- monitora e coordina le attività mirate al fine di ottimizzare le risorse;

- supporta i Consigli di Classe nella definizione dei Piani didattici (PEI e PdP) ;

- si interfaccia con i CTS, i Servizi Sociali e i Servizi sanitari per l'implementazione di azioni di sistema quali formazione, monitoraggio, tutoraggio.

Inoltre, figure referenti per l'inclusione si attivano per predisporre tutte le procedure utili per

l'accoglienza degli alunni e relative famiglie, fornire supporto all'organizzazione didattica, organizzare GLI, curare i rapporti con l'ASL e la documentazione, promuovere formazione specifica e scambio di buone pratiche.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è composto da: Dirigente scolastico, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Famiglie, Specialisti ASL e di settore.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Alla luce della normativa vigente, possono essere programmate differenti azioni per personalizzare i piani educativi, di apprendimento di alunni BES, macro area nella quale si distinguono: - alunni con certificazione medico-legale di disabilità (legge n.104/92 - con diritto al sostegno, destinatari di un piano individualizzato-PEI); - alunni DSA, con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (legge 170/2010 - senza diritto al sostegno, destinatari di un piano personalizzato-PdP); - alunni ADHD, DOP, stranieri e/o con gravi svantaggi culturali e sociali (D.M.27/12/12 et C.M. 8/2013 - senza diritto al sostegno, destinatari di un PdP). Questi Piani educativi, a seguito di un periodo di attenta osservazione, sono predisposti in sede di consiglio di classe e condivisi con le famiglie e figure specialistiche di settore; esso definisce obiettivi educativi e didattici conformi e compatibili con le potenzialità dell'alunno, registra le tappe di partenza e di sviluppo conseguite o da conseguire, gli obiettivi, i contenuti, i metodi, le strategie, misure dispensative e strumenti compensativi, i tempi di verifica e le modalità di valutazione.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità è composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, un esperto di loro fiducia, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica.



## MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

L'azione educativa dell'istituto non può prescindere dalla collaborazione della famiglia, primo luogo fondamentale per la crescita dello studente. I genitori sono costantemente informati sulla vita scolastica dei propri figli, attraverso le numerose occasioni di incontro istituzionali ed ogni qual volta se ne ravvisi la necessità. La famiglia è coinvolta a tutti i livelli: - in sede di progettazione educativa di classe e scelta per attuare le migliori strategie educative, attraverso la partecipazione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe; - nella progettazione dei percorsi personalizzati, individualizzati attraverso la partecipazione dei genitori alle riunioni dei GLHO in sede di redazione PEI e PdP; - nella condivisione delle modalità e criteri di valutazione.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
 Coinvolgimento in progetti di inclusione

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Tutoraggio alunni

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>e simili)</b>	
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Nella valutazione degli apprendimenti si tiene conto dei risultati raggiunti dall'alunno in relazione al livello di partenza. Per gli alunni che hanno la certificazione 104/92, la valutazione è riferita al PEI predisposto per l'alunno. Il PEI può essere differenziato o riconducibile agli obiettivi della classe. Nel primo caso che prevede il raggiungimento di obiettivi di apprendimento in tutto o in parte diversi da quelli previsti per la classe, ogni docente programmerà e valuterà per la propria disciplina il raggiungimento o meno degli obiettivi indicati nel PEI. Nel caso di PEI riconducibile agli obiettivi della classe, invece, ciascun docente, per la propria disciplina, valuterà se l'allievo abbia raggiunto o meno i livelli minimi di competenza attesi per il conseguimento della sufficienza. In tal caso si possono prevedere prove di verifica equipollenti che consentono di accertare che l'alunno abbia raggiunto i livelli minimi attesi per le competenze in uscita. Per gli alunni con BES non rientranti nella categoria della disabilità, la valutazione deve tener conto di vari fattori, tra cui: - la situazione di partenza, - i risultati raggiunti, - i risultati ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per il grado di scuola di riferimento e per la classe frequentata, - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per gli alunni con disabilità vengono proposte attività o esperienze al di fuori del contesto scolastico; le esperienze possono variare nelle modalità in relazione al tipo di disabilità; infatti, gli alunni che seguono un percorso globalmente riconducibile agli obiettivi della classe condividono in toto le esperienze di alternanza progettate per la classe, mentre per gli alunni che seguono un percorso differenziato viene creato un



percorso personalizzato e flessibile.

## Approfondimento

Il Piano Annuale per l'Inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Alla luce della legge vigente e nel rispetto della stessa, ogni azione, che mira ad una piena inclusione scolastica (obiettivo), risponde ai differenti bisogni di tutti gli alunni (processo), nell'ottica di una speciale normalità, al fine di migliorare sempre la qualità di ogni servizio scolastico (finalità).

A causa della situazione dovuta all'emergenza pandemica Covid -19, l'Istituto ha potenziato l'accesso alle tecnologie digitali,

tramite l'acquisizione di nuova strumentazione. I dispositivi saranno espressamente dedicati ad alunni con difficoltà economiche o

didattiche

In allegato il PAI dell'Istituto Palmieri – Rampone – Polo per l'anno 2020-21.

### **ALLEGATI:**

PAI 2020-21 (1).pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La legge 107/2015 stabilisce un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

E' necessario evidenziare che durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Palmieri Rampone Polo, garantivano, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

L'Istituto aveva adottato già dall'anno scolastico 2018/2019 per alcune classi del biennio, la didattica digitale cd "didattica senza zaino", ed aderendo alla rete book in



progress dell'Istituto Maiorana di Brindisi, con specifica formazione del personale docente. Tale formazione determinava un avvio immediato per tali classi della Didattica a distanza (DAD), con l'utilizzo degli strumenti tecnologici, già in possesso degli alunni di tali classi e dei relativi docenti, e della continuazione dell'utilizzo della piattaforma G. Suite, rispetto alla quale erano già esistenti gli account di alunni e docenti.

L'utilizzo, poi, della DAD per tutti gli altri restanti docenti, non assegnati alle classi digitali, permetteva a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curriculari e favorire lo sviluppo cognitivo.

**ALLEGATI:**

PIANO DDI 2020-2021.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente nell'ordinaria amministrazione in caso di sua assenza; Coordina le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti; Supporta il Dirigente nello svolgimento dell'ordinaria amministrazione e nella gestione dei rapporti con i soggetti esterni; Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni; Vigila sull'andamento generale del servizio; Presiede le riunioni interne e partecipa a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico; Collabora con il Dirigente alla predisposizione del Piano annuale delle attività del personale docente, in raccordo con i docenti responsabili di plesso e con particolare attenzione ai calendari per i Consigli di classe, Scrutini, corsi di recupero e per il ricevimento pomeridiano dei genitori; Gestisce i permessi di entrata ed uscita degli alunni, le assemblee studentesche e le varie manifestazioni in collaborazione con la funzione strumentale	2
----------------------	--	---



preposta; Determina il quadro orario di insegnamento annuale; Fornisce ai docenti la documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istituto; Collabora alla redazione di circolari, avvisi e comunicazioni; Collabora alla definizione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e ne cura l'informativa precedente; Verbalizza le riunioni del Collegio dei docenti, controlla le firme di presenza e si accerta della posizione dei docenti assenti; Cura la convocazione dei Consigli di classe previsti dal Piano annuale delle attività e verifica l'avvenuta notifica ai rappresentanti dei genitori; Funge da raccordo tra l'ufficio Dirigenza e le altre figure di sistema (FF.SS., referenti di progetto, coordinatori dei Consigli di classe); Sostituisce il Dirigente, in caso di sua assenza in riunioni di plesso o gruppi di lavoro che prevedono la sua presenza e nelle manifestazioni di Istituto; Sostituisce il Dirigente, in caso di sua assenza o impedimento, nei colloqui con le famiglie e con gli alunni, nelle relazioni con gli enti esterni, concordando con il DS le linee di condotta e gli orientamenti forniti; Cura la comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività; Partecipa allo Staff Dirigenziale; Collabora con il dirigente nella definizione dell'organico dell'istituto, nell'organizzazione delle cattedre e nell'assegnazione dei Docenti alle classi; Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora in azioni di relazione con territorio ed enti esterni; Collabora ai rapporti con alunni e famiglie; Collabora nelle sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti di supporto alla vicepresidenza; Collabora per le comunicazioni scuola famiglia di supporto (e in vece) alla vicepresidenza; Collabora all'organizzazione dell'attività dei docenti relativamente a, orario, calendario impegni (consigli di classe-scrutini), di supporto alla vicepresidenza; E' responsabile della vigilanza sull'osservanza delle norme sulla sicurezza; Gestisce l'applicazione del Regolamento d'Istituto; Coordina i processi riferiti alla evoluzione ed allo sviluppo tecnologico e della didattica tecnologica; Riferisce direttamente al dirigente; Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.	4
Funzione strumentale	DOCUMENTAZIONE Aggiornamento PTOF. Aggiornamento RAV. Aggiornamento PDM. Procedure INVALSI. Autovalutazione. SERVIZI WEB E COMPETENZE DIGITALI Sostegno informatico per docenti su Registro Elettronico. Gestione sito Web. Gestione area riservata sito Web. Supporto informatico D.aD. e D.D.I SERVIZI PER STUDENTI Contatti con famiglie. Problematiche alunni. PFI IPIA Palmieri. Orientamento in entrata ed in uscita. Coordinamento tutor per candidati privatisti. SERVIZI PER DOCENTI Supporto didattico. Formazione digitale e aggiornamento docenti. upporto docenti	7



	neo-immessi in ruolo. Supporto didattico D.aD. e D.D.I.. Organizzazione D.D.I.	
Animatore digitale	Il docente animatore digitale forma e informa i docenti sulle nuove tecnologie applicate alla didattica e sui nuovi metodi di e - learning al fine di migliorare l'offerta formativa in un'ottica di blended learning.	1
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;</li><li>• Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;</li><li>• Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;</li><li>• Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;</li><li>• Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto;</li><li>• Socializzare le attività agli Organi Collegiali;</li><li>• Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la</li></ul>	2



prosecuzione e la chiusura delle attività; • Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; • Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica); • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; • Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; • Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; • Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; • Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio



	<p>finale da registrare in pagella; • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; • Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.</p>	
Coordinatore di classe	<p>Presiede il Consiglio di Classe in assenza del DS; Scambia informazioni, pareri, proposte con tutti gli altri docenti della classe; Fornisce un quadro attendibile ed aggiornato dell'andamento delle dinamiche della classe evidenziando la presenza di gruppi, casi disciplinari dando informazioni in merito al recupero, sostegno, approfondimento, al Consiglio di Classe, agli allievi e alle loro famiglie; Riferisce ai rappresentanti dei genitori e degli alunni quanto emerso dal resoconto dei colleghi; Controlla il registro della classe (note, ritardi, assenze, permessi, ecc.) e informa</p>	31





regolarmente il collaboratore del DS e il DS stesso; Vigila sulla corretta compilazione del registro elettronico da parte dei colleghi di classe; Redige il verbale del CdC; Cura i rapporti scuola-famiglia; Presiede le assemblee dei genitori in occasione delle elezioni; Consegna alle famiglie i documenti aggiuntivi di valutazione a seguito dello scrutinio finale; Promuove l'applicazione del Regolamento d'Istituto come anche la conoscenza e l'applicazione dei contenuti delle circolari rivolte agli studenti; Coordina le corrette procedure relativamente agli esami di idoneità e di Stato; Comunica tempestivamente al DS ed all'ufficio alunni i nomi degli studenti che non frequentano le lezioni; Sentite le indicazioni della Dirigenza, prende contatto con le famiglie degli studenti in merito al corretto comportamento e in ordine al profitto; In accordo con il docente di sostegno della classe, segue i passaggi relativi ai diversi adempimenti e scadenze relative agli allievi con BES e promuove altresì l'adesione alle proposte di integrazione per alunni stranieri con difficoltà linguistiche; Si premura del corretto svolgimento procedurale dello scrutinio avendo cura di prendere visione della procedura e degli adempimenti da apposita circolare; Per le classi quinte: si occupa della stesura del Documento del 15 maggio e della presentazione della classe all'Esame di Stato; Riferisce direttamente al dirigente; Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.



<b>Ufficio Tecnico</b>	Svolge attività tecniche e tecnico-amministrative con margini di autonomia organizzativa nel rispetto delle indicazioni del Dirigente Scolastico, relative alla gestione delle risorse, con riferimento alle seguenti aree: • didattico-educativa: gestione dei laboratori; • tecnico-amministrativa: gestione degli acquisti e controllo della idoneità di beni e servizi; • gestione delle procedure per le gare d'appalto e del piano acquisti; • cura dei rapporti con le ditte fornitrici; • gestione collaudi e manutenzione ordinaria e straordinaria delle apparecchiature; • controllo licenze e garanzie; • attiva le procedure di radiazione di strumenti obsoleti.	2
<b>Comitato di Valutazione dei docenti</b>	È presieduto dalla DS ed è composto da: tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto; un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori, scelti dal consiglio di istituto; un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale. Il Comitato di valutazione così come regolamentato dalla L.170/2015 oltre ad esprimersi sulla valutazione dell'anno di formazione e di prova per i docenti neo-immessi in ruolo, nella sua composizione integrata con il componente esterno nominato dall'USR individua i criteri per la valutazione dei docenti ai fini dell'attribuzione del bonus.	6

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmi curriculari, UDA e prove di valutazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	11
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curriculari, UDA e prove di valutazione. Attività di approfondimento per l'alternanza Scuola-Lavoro. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curriculari, UDA e prove di valutazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A020 - FISICA	Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curriculari, UDA e prove	1



	<p>di valutazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A021 - GEOGRAFIA	<p>Insegnamento curricolare, attività di riallienamento, elaborazione e revisione di programmazioni curricolari. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	3
A026 - MATEMATICA	<p>Insegnamento curricolare, attività di riallienamento, elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Due docenti svolgono attività di ricerca e progettazione di strumenti, modalità, criteri per l'autoanalisi dei processi in atto nella scuola. Un docente svolge attività di progettazione di azioni di orientamento e stage. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	6
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	<p>Insegnamento curricolare, attività di riallienamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Insegnamento curriculare, attività di riallienamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curriculari, UDA e prove di valutazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Insegnamento curriculare, attività di riallienamento, elaborazione e revisione di programmazioni curriculari. Progettazione extracurriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento curriculare, attività di riallienamento, elaborazione e revisione di programmazioni curriculari. Progetti di ampliamento offerta formativa. Un docente svolge attività di organizzazione e coordinamento attività di uno dei plessi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	5
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Insegnamento curriculare, attività di riallienamento, elaborazione e revisione di programmazioni curriculari, uda e prove di	3



	<p>valutazione. Un docente svolge attività di organizzazione e coordinamento della sede centrale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A044 - SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI, DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA</b>	<p>Insegnamento curricolare, attività di riallienamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
<b>A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI</b>	<p>Insegnamento curricolare, attività di riallienamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
<b>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>	<p>Insegnamento curricolare, attività di riallienamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Diffusione e potenziamento della cultura della legalità; Corsi di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	3
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Corsi di ampliamento dell'offerta formativa in collaborazione con ASL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
A061 - TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Collaborazione in attività di alternanza scuola-lavoro. Orientamento post-diploma.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento curriculare, attività di rialliamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento curriculare, attività di rialliamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Potenziamento con attività laboratoriali; Attività di orientamento e stage; Organizzazione e coordinamento sede centrale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	6
ADSS - SOSTEGNO	Insegnamento, sostegno, coordinamento delle attività finalizzate all'inclusione, collaborazione con la DS. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
B003 - LABORATORI DI FISICA	Insegnamento curriculare, attività di rialliamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove	1





	<p>di valutazione. Recupero e Potenziamento in codocenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	
<b>B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE</b>	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallienamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
<b>B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</b>	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallienamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Recupero e potenziamento in codocenza; Ufficio tecnico e supporto all'organizzazione delle attività di laboratorio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	4
<b>B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallienamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, uda e prove di valutazione. Corsi di potenziamento in codocenza. Progetti ampliamento offerta formativa: potenziamento laboratori.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	
<b>B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE</b>	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, uda e prove di valutazione. Ufficio tecnico e supporto all'organizzazione delle attività di laboratorio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
<b>B018 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI, DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA</b>	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Recupero e potenziamento in codocenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	3
<b>B022 - LABORATORI DI TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI</b>	<p>Insegnamento curriculare, attività di riallineamento, di elaborazione e revisione di programmazioni curricolari, UDA e prove di valutazione. Recupero e potenziamento in codocenza. collaborazione nelle attività di alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



- **Progettazione**

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Il Direttore dei servizi generali e amministrativi, sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, incarichi di natura organizzative e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</p>
<b>Uffici di segreteria (Amministrativa, Didattica; Personale)</b>	<p>La segreteria svolge compiti di supporto ed organizzazione al funzionamento della scuola. Si occupa prevalentemente di gestione finanziaria, beni patrimoniali, inventario, relazioni con ditte, stipula contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti connessi ai progetti, compensi accessori e indennità al personale, liquidazione fatture, mandati di pagamento e reversali di incasso, stipula contratti di acquisto di beni e servizi, di amministrazione del personale e gestione telematica delle pratiche, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, pensioni, gestione delle relazioni con personale scolastico, gestione stipendi, contratti, assenze, retribuzione personale supplente (ferie - tredicesime), adempimenti fiscali, erariali e previdenziali (MOD.770, dichiarazione IRAP, INPS - mod.</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	disoccupazione, TFR), della gestione alunni (libri di testo, buono libri iscrizioni trasferimento alunni esami diplomi assicurazione, infortuni alunni, assenze alunni, pratiche inerenti le elezioni) dell'archivio e protocollo, gestione della Posta Elettronica, corrispondenza con l'esterno e l'interno (circolari e comunicazioni).
--	--

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>  
 Modulistica da sito scolastico <https://www.palmieriramponepolo.gov.it/category/modulistica/>  
 Sito istituzionale della scuola <https://www.palmieriramponepolo.gov.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ AMBITO TERRITORIALE 4 DELLA PROVINCIA DI BENEVENTO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**❖ PCTO (EX AS-L)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
--	---

**❖ PCTO (EX AS-L)**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La scuola ha attivato numerose convenzioni con aziende private nei diversi settori di interesse - meccanico, energie rinnovabili, informatico, grafico - per attività di alternanza scuola-lavoro.

**❖ RETE NAZIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

- Il sistema delle scuole associate U.N.E.S.C.O. è stato istituito nel 1953 al fine di stimolare le scuole di tutto il mondo ad integrare gli



insegnamenti curriculari con piani di studio e attività orientati ai principi fondamentali dell' U.N.E.S.C.O. L'Istituto Palmieri Rampone Polo vi ha aderito con attività – alternanza scuola-lavoro, progetti PON – orientate sulle principali tematiche U.N.E.S.C.O.

❖ ERASMUS PLUS

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ SERVIZI DI ORIENTAMENTO AL LAVORO E ALLE PROFESSIONI-CAMERA DI COMMERCIO  
PROVINCIA DI BENEVENTO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>



❖ SERVIZI DI ORIENTAMENTO AL LAVORO E ALLE PROFESSIONI-CAMERA DI COMMERCIO  
PROVINCIA DI BENEVENTO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL SANNIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>



❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL SANNIO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione Progetto Nazionale PLS
--	---------------------------------

❖ ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione Accordo di Rete

❖ BOOK IN PROGRESS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione Rete Nazionale Book in PROGRESS

❖ CISCO NETWORKING ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--





❖ CISCO NETWORKING ACADEMY

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Local Academy per il conseguimento della certificazione CISCO e per l'offerta di corsi di formazione.

❖ ICT CAMPUS - IFTS "TECNICO PER LA SICUREZZA DELLE RETI E DEI SISTEMI - IT SECURITY SPECIALIST"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Associazione Temporanea di Scopo

**❖ SERVIZI DI ORIENTAMENTO AL LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione G-Group -I SERVIZI DI ORIENTAMENTO AL LAVORO

**❖ PROGETTO CONTINUITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Protocollo d'Intesa per azioni di orientamento e continuità

**❖ PROTOCOLLO INTESA CON CARITAS DIOCESANA DI BENEVENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner nel Protocollo d'Intesa

**Approfondimento:**

Il Protocollo di Intesa ha lo scopo di contribuire allo sviluppo sano e responsabile di ogni alunno attraverso azioni educative di intervento e prevenzione che valorizzino la cultura della solidarietà sociale.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA ASSOCIAZIONE ASD TAEKWONDO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner nel Protocollo d'Intesa

**Approfondimento:**

Il protocollo d'intesa ha lo scopo di contribuire ad una crescita sana e responsabile degli alunni attraverso lo sport.

❖ **A PICCOLI PASSI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Associazioni sportive</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,</li> </ul>

**❖ A PICCOLI PASSI**

	organizzazioni sindacali
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

ASSOCIAZIONE TEMPORANEA DI SCOPO "A PICCOLI PASSI" costituita tra "TANDEM Società, I.I.S. CARAFA GIUSTINIANI, I.I.S "PALMIERI - RAMPONE - POLO" , I.I.S. "DIANA", LICEO STA- TALE "G. GALILEI", ASD PALLAVOLO TELESE, Associazione ERRANZA.

**❖ AVANGUARDIE EDUCATIVE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>



❖ AVANGUARDIE EDUCATIVE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

"[Avanguardie educative](#)» è un progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa autonoma dell'Indire con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana.

Il progetto si è poi trasformato in un vero e proprio Movimento – ufficialmente costituito il 6 novembre 2014 a Genova – aperto a tutte le scuole italiane; la sua mission è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire.

Il Movimento è frutto di un'azione congiunta di INDIRE e di 22 scuole fondatrici che hanno sottoscritto un «[Manifesto programmatico per l'Innovazione](#)» costituito da 7 «orizzonti di riferimento», che esplicitano ed animano la vision di «Avanguardie educative».



Le 22 scuole, avendo sperimentato uno o più percorsi di innovazione ispirati dal «Manifesto», sono così anche le prime 22 scuole capofila di «Avanguardie educative».

I percorsi di innovazione ispirati dal «Manifesto» sono diventati le cosiddette «Idee» che le scuole aderenti al Movimento – confortate da un servizio di assistenza/coaching in modalità blended – possono adottare e sperimentare nei loro curricula.

L'Istituto Palmieri Rampone Polo ha aderito al progetto di Avanguardia Educativa, con delibera del Collegio Docenti del 27/10/2020 con il modello A adottando una serie di idee, su metodologie didattiche innovative, e proponendosi l'intento di avviare una ricerca, per lo sviluppo di metodologie innovative.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Il percorso è orientato a fornire metodologie operative per attuare la didattica per competenze (nel II ciclo d'istruzione), curando l'intero processo, dalla progettazione alla creazione di rubriche di valutazione, passando per la didattica in aula. Inoltre, saranno analizzati i riferimenti normativi e i repertori di competenze (con gli ultimi aggiornamenti sia per quanto concerne le nuove competenze chiave dell'UE, sia per quanto attiene le novità introdotte dal MIUR per l'a.s. 2018-2019), per poi passare in rassegna gli step fondamentali per realizzare la programmazione e la progettazione. Si andranno a sperimentare metodologie didattiche innovative, per la gestione dell'aula, e strumenti didattici performanti, già orientati a valorizzare la logica di prodotto e di processo. Si proseguirà col focalizzare l'attenzione sulla realizzazione di Unità di apprendimento e costruzione di rubriche di valutazione. Fanno parte del progetto anche successivi incontri di disseminazione.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare sistematicamente le risultanze degli apprendimenti, anche attraverso la riduzione della variabilità tra classi parallele.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare ulteriormente le competenze nell'area linguistica e logico-matematica.</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Aumentare il grado di condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina e del comportamento.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il percorso di formazione si propone di istruire i docenti all'utilizzo efficace delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie, integrando la loro analisi con l'esplorazione di nuovi modelli di didattica e nuove metodologie per riconsiderare nuovi stili di insegnamento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare sistematicamente le risultanze degli apprendimenti, anche attraverso la riduzione della variabilità tra classi parallele.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare ulteriormente le competenze nell'area linguistica e logico-matematica.</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Aumentare il grado di condivisione delle griglie di</li> </ul> </li> </ul>
---	--



	valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina e del comportamento.
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INSERIMENTO DI ALUNNI BES**

Il progetto intende sviluppare nei docenti, curricolari e specializzati sul sostegno, una rinnovata consapevolezza pedagogica che, nel rispetto della normativa, garantisca la costruzione di percorsi inclusivi sinergici tra scuola, famiglia e servizi socio-riabilitativi finalizzati alla costruzione di un vero progetto di vita per e con lo studente in condizione di bisogno educativo speciale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti curricolari e docenti specializzati sul sostegno
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **LA DIDATTICA LABORATORIALE**

Attività finalizzata ad apprendere ed utilizzare le principali metodologie innovative supportate dalle tecnologie digitali, funzionali all'innovazione metodologico-didattica utile all'apprendimento delle competenze: Flipped Classroom, Peer Education, Problem Based Learning, classe scomposta, role playing....

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici</li> </ul>
---	--





	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare sistematicamente le risultanze degli apprendimenti, anche attraverso la riduzione della variabilità tra classi parallele.</li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare ulteriormente le competenze nell'area linguistica e logico-matematica.</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Aumentare il grado di condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina e del comportamento.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta sia dalla rete di ambito / scopo che da singole scuole

❖ PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Attività finalizzata all'acquisizione di competenze che mettano in grado i docenti di rispondere positivamente ai bisogni degli alunni. Progetti: Unplugged, Prevenzione incidenti stradali, Cyberbullismo e Bullismo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Almeno 10 docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Progetto in collaborazione con ASL

**❖ FORMAZIONE NEO ASSUNTI**

E' rivolta alla formazione dei docenti neoassunti o che realizzano il passaggio di ruolo, in attuazione delle direttive dell'USR.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ SICUREZZA**

Attività di formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro.

<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PRIVACY**

D.Lgs. n° 196/2003, modificato ed integrato dal D.Lgs. n° 101/2018, ed al Regolamento UE n° 679/2016.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### AREE DI INTERVENTO PRIORITARIE

L'art 1 comma 124 della legge 107/2015 indica la formazione come parte integrante della funzione docente e fondamentale per il sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche in base ai bisogni educativi espressi dagli alunni e dall'intera comunità scolastica. In tal modo, viene superata la frammentazione generata dai percorsi di aggiornamento individuale, per garantire il valore strutturale della formazione, in una dimensione pluriennale e coerente con le priorità nazionali (Legge 107/2015 - art. 1 comma 7):

- Autonomia organizzativa e didattica
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze di lingua straniera
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e Lavoro
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione
- Inclusione disabilità

All'interno del quadro nazionale sono stabilite una serie di priorità, relative a tipologie ed ambiti tematici, che riflettono le Priorità e i Traguardi individuati nel PTOF e i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

In tale prospettiva, risulta fondamentale potenziare, per la realizzazione di iniziative di formazione, gli **accordi di rete**, ratificati da protocolli di intesa tra scuole diverse, e/o le convenzioni con enti ed agenzie formative del territorio in modo da valorizzare il bagaglio di competenze, le risorse umane e materiali della scuola statale.

Saranno privilegiate modalità innovative di formazione in servizio che adottano tecniche finalizzate sia all'acquisizione di nuovi strumenti culturali, operativi e tecnologici, ma anche alla **produzione di materiale didattico**.



Da queste considerazioni derivano le seguenti priorità:

- o corsi di formazione in servizio mirati a sviluppare e/o potenziare competenze disciplinari, didattiche e relazionali;
- o il modello metodologico da privilegiare potrà essere quello di autoformazione continua in servizio, individuale e di gruppo, specie in ambiente e-learning; di ricerca-azione, soprattutto in rete con altri istituti; di tipo laboratoriale, soprattutto se finalizzato alla produzione di materiale e formazione di gruppi di ricerca formativa, didattica;
- o al fine di qualificare l'impegno del docente nelle iniziative formative, le stesse dovranno essere messe in pratica attraverso una fase di progettazione, sperimentazione didattica, riflessione collegiale e infine forme di restituzione / rendicontazione, con ricaduta nella scuola;
- o **dovranno essere previste azioni di disseminazione e documentazione dell'azione formativa.**

A partire da una ricognizione dei bisogni formativi e dall'esigenza di correlare le azioni formative al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM), l'Istituto Palmieri-Rampone-Polo intende programmare nel proprio Piano Triennale 2019-2022 le seguenti attività di formazione:

- o organizzazione di una didattica costruttiva ed innovativa nella prospettiva di affermare e rendere efficace il ruolo strategico del personale;
- o progettazione di nuovi percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità e competenze secondo le richieste avanzate dal mercato del lavoro e formalizzate dall'UE;
- o strutturazione di nuovi ambienti di apprendimento;
- o formazione animatori digitali;
- o formazione team dell'innovazione;
- o inclusione e disabilità.

Le attività di formazione saranno finalizzate, dunque, a:

- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regola il funzionamento della Scuola, con riferimento a specifici saperi disciplinari, in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare e attivare informazioni e competenze a supporto della didattica;
- facilitare l'inclusione e l'integrazione degli alunni disabili, DSA e BES.



Il presente Piano potrà essere integrato con iniziative di formazione che si renderanno disponibili di volta in volta sia a livello nazionale che di regione e di rete cui l'Istituto aderisce coerentemente con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche definite nel PTOF.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ INNOVAZIONE DIGITALE NELL'AMMINISTRAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

### ❖ AZIONI ORGANIZZATIVE RELATIVE AL PROCESSO DI INCLUSIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>

### ❖ IL NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

**❖ NUOVO CODICE DEI CONTRATTI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

**❖ SICUREZZA - EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Ente accreditato

**❖ FORMAZIONE SICUREZZA ANTINCENDIO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
---------------------------	--

**❖ FORMAZIONE SICUREZZA - IMPIEGO DEFIBRILLATORE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Ente accreditato

**❖ PRIVACY**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	D.Lgs. n° 196/2003, modificato ed integrato dal D.Lgs. n° 101/2018, ed al Regolamento UE n° 679/2016.
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola